

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чулковская основная общеобразовательная школа**

Утверждено:
Приказ № 76-о
от 30.08.2024 г

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
в основной школе
на 2024-2025 учебный год**

Внеурочная деятельность в МБОУ Чулковская оош является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности основного общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Уставом МБОУ Чулковская оош.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются через формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность осуществляется в форме занятий.

Предполагается возможность организации занятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно - деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Направления внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

В основной школе выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Общеинтеллектуальное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ МБОУ Чулковская оош.

В 2023-2024 учебном году в школе внеурочная деятельность организована по трем направлениям

Классы \ Направления	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Общеинтеллектуальное			1		
2. Духовно-нравственное	1	2	2	2	2
3. Социальное	1	1	1		
Итого	2	3	4	3	2

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

1. Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах».

Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей.

Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией.

Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
Школа	Вторая половина учебного дня	<i>Реализация программы «Физика в задачах и экспериментах», экспериментальная деятельность в кабинете Центра «Точка роста»</i>

Социальное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Программа «Финансовая грамотность» предполагает изучение основ финансовой грамотности с использованием учебных пособий, разработанных Центробанком.

Задачи:

- способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей;
- способствовать формированию экономического образа мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
Школа	Вторая половина учебного дня	<i>Реализация программы «Финансовая грамотность».</i>

2. Духовно-нравственное направление реализуется через занятия по программе «Разговоры о важном».

Программа «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
Школа	Каждый учебный понедельник 1 урок	<i>Реализация программы «Разговоры о важном».</i>

2. Духовно-нравственное направление реализуется через занятия по программе «Профминимум». Уровень «Базовый».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы возможности.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Основные организационные формы</i>
Школа	Каждый учебный четверг	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.

Расписание внеурочной деятельности составляется с учетом предельно допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятий во внеурочной деятельности - 40 минут, занятия «Разговоры о важном» - 30 минут.

В силу малой наполняемости классов возможна организация занятий с разновозрастными группами детей.

**План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Руководитель	Классы					Кол ичес тво часо в
				5 Кл.	6 Кл.	7 Кл.	8 кл.	9 Кл.	

		Физика в задачах и экспериментах	Фролов П.В.			1			1
2	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Спиридонова Н.Н.	1	1				2
			Кныжова Л.В.			1	1		2
			Горшкова М.В.					1	1
4	Социальное	«Финансовая грамотность»	Кныжова Л.В.	1	1	1			3
4	Духовно-нравственное	Профминимум	Кныжова Л.В.			1	1		2
			Спиридонова Н.Н.		1				1
			Горшкова М.В.					1	1
ИТОГО в неделю				2	3	4	2	2	13
ИТОГО в год				68	102	136	68	68	442

Планируемые результаты

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

