

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**МБОУ Чулковской оош**  
**за 2020 - 2021 учебный год.**

**Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ Чулковская оош, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности и достижения.

Публичный отчет становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители), ученики, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Наше образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального и основного общего образования, успешно функционирует при изменении в организации деятельности и исполнения законодательства.

В 2015г. в соответствии с действующим законодательством Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Учреждение имеет государственную аккредитацию и государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Устав и локальные нормативные акты.

Приоритетные направления деятельности и развития школы на текущий учебный год:

- Положительная динамика качества образования
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание условий безопасного пребывания обучающихся в школе

Цель школы: Обеспечение доступного качественного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи:

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС ООО.
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса
4. Совершенствование ученического потенциала средствами воспитания и социализации.

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. 1.Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование учреждения на русском языке:

МБОУ Чулковская оош.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Фактический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Тел/факс: 76-2-17 (директор), 76-1-84 (учительская).

Адрес электронной почты: chulkovschool@yandex.ru

Сайт школы: <https://sites.google.com/site/mbouculkovskaaooos>

1.2. Правовой статус.

Государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

Тип - общеобразовательное учреждение;

Вид – основная общеобразовательная школа;

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Новое здание школы построено в 1989 году.

Школа по праву является общественным, культурным и спортивным центром села.

1.3. Учредителем и собственником имущества учреждения является Вачский муниципальный район Нижегородской области.

1.4. Лицензия серия 52Л01 № 0002694 от 14 сентября 2015 г на осуществление образовательной деятельности по основным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, выданная министерством образования Нижегородской области.

1.5.Свидетельство о государственной аккредитации серия 52 А01

№ 0002070 от 12.01.2016г., выданное министерством образования Нижегородской области на срок до 12.01.2028г.

1.6. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия, выданного Администрацией Вачского района Нижегородской области № 25 от 09.02.1995г., в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,

Федеральным законом № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом учреждения от 27 августа 2015 года № 139-р и действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

-дошкольное образование;

- начальное общее образование;

основное общее образование.

## 2. Структура управления. Органы самоуправления

Управление школой в соответствии с уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители 2-х уровней:

1 уровень: директор – 1 ставка;

2 уровень: заместитель директора по УВР – 1 ставка

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии с должностными инструкциями административных работников.

Жизнедеятельность школы в 2020-2021 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Коллегиальные органы управления, которые действуют в

МБОУ Чулковской оош:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы

Сложившаяся система внутришкольного управления позволила в 2020-2021 учебном году:

- обеспечить базовый уровень образования обучающихся на всех ступенях обучения и сформировать устойчивую потребность к самообразованию;
- обеспечить инклюзивное образование – дети с ограниченными возможностями здоровья учатся совместно с обычными детьми;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему взаимодействия школы, семьи и социума.

### 3. Организация и содержание образовательной деятельности

На начало 2020-2021 учебного года общее количество учащихся – 31 человек.

На конец 2020-2021 учебного года общее количество учащихся – 26 человек.

С 1 апреля 2015 года в школе обучаются дети из ГКУ «СРЦН Вачского района»

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30ч.)

Охват детей обучением равен 100%.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье.

Для учащихся 5 – 9 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя, выходной день - воскресенье.

Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии составляет 35 минут, во II полугодии – 40 минут, во 2-9 классах - 45 минут.

В субботные дни продолжительность уроков сокращается до 40 минут, в предпраздничные дни сокращается до 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) -20 минут для организации отдыха и питания обучающихся.

Вторая половина учебного дня – индивидуально-групповые занятия, внеурочная работа, работа кружков, секций, коллективно-творческие дела, классные часы, спортивно- оздоровительная работа, работа группы продленного дня в начальном звене.

Ежедневный подвоз детей из деревни Кошкино осуществлялся на ПАЗ 320053 -70, затем на ГАЗ А66R33 с сопровождающим, назначенным приказом директора.

Для учащихся 1-го класса был установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

#### 4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа функционирует в двухэтажном кирпичном здании постройки 1989 года. Школе имеются все необходимые условия:

Для организации и ведения образовательной деятельности в

- 10 учебных кабинетов

Из них:

- кабинет информатики, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, химии, биологии, природоведения, географии

- 1 учебно-вспомогательный кабинет (лаборантская),

- административные кабинеты:

- кабинет директора

- кабинет зам. директора по УВР

- учительская.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Общественное питание:

- столовая.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал

- пришкольная спортивная площадка.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание

- комбинированная мастерская.

Досуг и отдых:

- школьная библиотека

- актовый зал

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд медиатеки.

Здание школы типовое, оборудовано канализацией и водопроводом, в школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерская, лаборантские, оборудован медицинский кабинет, 10 учебных кабинетов, имеется 17 компьютеров, 21 ноутбук, 2 телевизора, аудиоцентр, DVD-плеер, слайд-проектор, оверхэд-проектор стационарный, 1 музыкальный центр, фотоаппарат, ламинатор, кабинет начальных классов, 1 автоматизированное рабочее место для преподавания, 4 принтера, 6 интерактивных досок, 4 проекционных экрана, 10 проекторов, компакт диски по географии,

истории, математике, биологии, химии, ИЗО, МХК, наборы веществ по химии, наборы посуды по химии и физике, лабораторные комплекты по физике, коллекции по географии, гербарии по географии для начальной школы, инструменты для мастерской.

В мастерской имеются пило-фуговальный станок, заточной станок, сверлильный станок, фрезерный станок и один токарно-винторезный станок по обработке металла.

В спортивном зале имеется спортивный инвентарь (лыжи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, спортивный конь, гимнастический козел, гимнастические кольца, канат, теннисный стол, перекладина), который по мере возможности обновляется.

В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: ростомер, весы, спирометр, медицинский шкаф и столик инструментальный, кушетка смотровая, ширма, таблицы для определения остроты зрения.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой
- локальной сетью
- выходом в Интернет

Помещение столовой оборудовано обеденными столами, есть отдельный зал для приготовления и хранения пищи. Питание организовано на основе примерного цикличного 12-дневного меню рационов горячих завтраков и обедов, согласованного в органах Роспотребнадзора. Питание организовано на родительские средства. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Поставщиками продуктов были: ООО «Райцентр» (р.п. Вача),

ИП Лисин, ОАО «Навашинский хлеб».

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении осуществляется ГБУЗ НО Вачская ЦРБ Чулковская участковая больница, которая закреплена муниципальным органом здравоохранения по месту нахождения учреждения в соответствии с заключенным договором.

В целях обеспечения безопасных условий обучающихся и работников во время учебной и трудовой деятельности, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций в школе действует система контроля. У входа в школу и на этажах проводится дежурство учителей и учеников согласно утвержденному графику и инструкции. В соответствии с нормами пожарной безопасности школа обеспечена огнетушителями, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга «Стрелец», кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова полиции, заключены договора на обслуживание АПС и КЭВОП, соблюдаются нормы по электробезопасности. Установлена система видеонаблюдения внутри школы, а так же под видеонаблюдением находятся пришкольная территория. Работниками ОУ осуществляется контрольно-пропускной режим (техперсонал и сторожа).

Имеется полное ограждение пришкольной территории в виде металлического забора и сетки-рабицы, высотой 1,5 метра, есть металлические ворота для ограничения проезда на территорию школы, которые запираются на замок. По всему периметру школы установлено освещение. Освещение в вечернее время на территории школы и уличное освещение в удовлетворительном состоянии.

Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников школы, инструктажи по ОТ и ТБ.

Случаи травматизма:

Виды травматизма	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
	число случаев		
Зафиксировано во время образовательного процесса	нет	нет	да (на уроке физической культуры, учащийся 7 класса)
- в том числе оформлено актами	нет	нет	да
- в том числе со смертельным исходом	нет	нет	нет
Число дорожно-транспортных происшествий	нет	нет	нет
Число случаев суицида или попыток суицида	нет	нет	нет

## **5. Результаты деятельности, качество образования**

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные ПТГ;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Фролова Л.Н., учителя: Тюсова М.Д., Субботина Н.П.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся»

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020-2021 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципального этапа олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- проведение ВПР за 2019-2020 и 2020-2021 годы

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль уровня знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Всего педагогов в школе – 10:

а) по уровню образования:

<b>Категория специалистов</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Среднее</b>
<b>Учителя</b>	<b>9 – 90%</b>	1-10%	-

б) по стажу педагогической работы:

<b>1-3 года</b>	<b>4-10 лет</b>	<b>11-22 лет</b>	<b>21-30 лет</b>	<b>Свыше 30 лет</b>
1	1	3	2	3

в) по квалификационным категориям:

<b>С высшей категорией</b>	<b>С первой квалификационной категорией</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
0	9	0	1
	90 %	0%	10%

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории и повышают.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ОЦ «Каменный город» проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли: Спиридонова Н.Н., Тюсова М.Д., Субботина Н.П., Борисова Г.С., Сорокин М.Н., Горшкова М.В.-профессиональная переподготовка, Фролов П.В. – профессиональная переподготовка, Черствов А.В – профессиональная переподготовка.

4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» - Фролова Л.Н , Фролов П.В., Сорокин М.Н., Субботина Н.П. Также курсы повышения квалификации прошли 2 педагога (летний период), которые начинают работу в «Точке роста»: Субботина Н.П., Фролов П.В.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

#### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги активно работали над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад. Обучающиеся получили Сертификат участника.

**Участие МБОУ Чулковская оош  
в мероприятиях по учебной работе  
2020-2021 учебный год**

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Всероссийская олимпиада школьников	География – 8 Обществознание – 1 Математика «Сириус» – 6 Физическая культура – 1 Биология «Сириус» – 7 Физика «Сириус» – 1 Информатика «Сириус» – 1 Русский язык – 6 Астрономия «Сириус»-7	Субботина Н.П. Калинина Т.В. Фролов П.В. Сорокин М.Н. Черствов А.В. Фролова Л.Н.	Призеры: Александров Н Дудников Н Иванова А - биология Сертификаты участника
2.	Муниципальный этап олимпиады по родному (русскому) языку и родной литературе (русской)	Куклева В 6 кл Филатова З – 6 кл Дудников Н – 7 кл	Фролова Л.Н.	Куклеува В- призер, Диплом Дудников Н- призер, Диплом Филатова З – сертификат участника
3.	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	Куклева В – 6 кл	Горшкова М.В.	Участник Сертификат
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Чернышова А.- 5 кл Дудников Д. – 7 кл	Фролова Л.Н.	Участие Сертификаты
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Коростелев А	Тренева Ф.А.	Грамота участника

	сочинений			
5.	Уроки безопасности в сети Интернет	1-7 кл	Классные руководители	Участие
6.	Тематические уроки «Урок цифры»	1-7 кл	Черствов А.В. Кл.руководители	Сертификаты участников
7	Всероссийский открытый урок ОБЖ	7 класс	Сорокин М.Н.	Участие
8	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Математика – 6 чел Биология – 7 чел	Фролов П.В. Субботина Н.П.	Участие

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### **Итоги успеваемости 2020-2021 учебный год**

класс	Кол-во учащихся на конец года	Успевают	Не успевают, не аттестован	На «4» и «5»	Качество знаний
1	4	4	-		
2	3	3	-	3	100 %
3	2	2	-	1	50 %
4	3	3	-	2	66,6%

	Всего -12 чел (- 4 чел 1 кл не аттестуется)			6	75 %
5	4	4	-	3	75%
6	2	2	-	1	50%
7	8	8	-	3	37,5%
	Всего -14 чел			7	50%

В МБОУ Чулковской оош в 2020-2021 учебном году 8- 9 классов не было, ввиду отсутствия учащихся.

«Похвальный лист» получили 3 учащихся

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020 – 2021 учебном году**

В МБОУ Чулковской оош в 2020-2021 учебном году 9 класса не было, ввиду отсутствия учащихся.

**Внутришкольный контроль 2020-2021 учебный год**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

### ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -7 - х классов.

#### **Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

### ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

#### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
- 2 Отмечались регулярные несвоевременные записи в журналах
3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

### **ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке «Справки ВШК».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен не полностью (не велся второй иностранный язык), учебные программы пройдены.
2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня достаточное: участие в конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень рациональные способы решения).

### *Анализ работы по программе «Одаренные дети» в 2020-2021 учебном году*

**Цель анализа:** определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся

#### **Направления работы:**

1. Нормативное обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Организационно-методическое обеспечение
5. Основные формы работы с одаренными детьми
6. Аналитическая деятельность
7. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

В школе разработаны следующие локальные акты: Устав ОУ, Программа «Одаренные дети», Положение о работе со способными и одаренными детьми, Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся. Программы и Положения рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности обучающихся. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел учащихся;
- Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)

- Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
- Анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам.
- Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития учащихся.
- Сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года.
- Определение типа восприятия
- Итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

#### Основные направления деятельности в рамках целевых программ

Уровень	Направления
Федеральный	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.
Областной	Создание условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала республики
Муниципальный	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки развития одаренных детей;  Социализация и реализация их потенциальных способностей.
Школьный	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;  Организация системы исследовательской работы учащихся.

**Кадровое обеспечение** образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

### **Информационное обеспечение**

Поддерживается и регулярно обновляется сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначена для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы. Имеются вкладки: наши достижения, учителям, ученикам, родителям, запись в школу и т. д.

### **Основные формы работы с одаренными детьми**

В материалах по работе с одаренными детьми в МБОУ Чулковская оош прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады. В ноябре-декабре проводится муниципальный этап олимпиада для учащихся 4-9х классов. Наметила отрицательная динамика количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, низким уровнем участников остается по предметам: английский язык, информатика, технология, ОБЖ, физическая культура.

### **Динамика призеров муниципальных предметных олимпиад**

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие по предметам: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, обществознание, физическая культура, биология, информатика, география, астрономия, русский родной язык, родная русская литература. Пять олимпиад проходили на платформе «Сириус» дистанционно: биология, математика, физика, астрономия, информатика. Среди учащихся есть призеры, которые получили Дипломы. (таблица ниже). Учащиеся школы принимали активное участие и в пригласительном этапе олимпиады в апреле-мае на платформе «Сириус» по математике и биологии.

## Проблемные вопросы

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.

## Рекомендации

1. Привлечение большего количества учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах.
2. МС и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой учащихся к муниципальным олимпиадам.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста, но в связи с пандемией уменьшилось количество проводимых мероприятий, а принять участие дистанционно проблематично из-за низкого качества интернета.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Подготовка к олимпиаде школьников	32%	45%	32%	27%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	21%	38%	30%	20%

Результативность работы подтверждается не только защитой творческих работ на районных конференциях, но и постоянное участие их в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Участие МБОУ Чулковская оош  
в мероприятиях по учебной работе  
2020-2021 учебный год

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Всероссийская олимпиада школьников	География – 8 Обществознание – 1 Математика «Сириус» – 6 Физическая культура – 1 Биология «Сириус» – 7 Физика «Сириус» – 1 Информатика «Сириус» – 1 Русский язык – 6 Астрономия «Сириус»-7	Субботина Н.П. Калинина Т.В. Фролов П.В. Сорокин М.Н. Черствов А.В. Фролова Л.Н.	Призеры: Александров Н Дудников Н Иванова А - биология Сертификаты участника
2.	Муниципальный этап олимпиады по родному (русскому) языку и родной литературе (русской)	Куклева В 6 кл Филатова З – 6 кл Дудников Н – 7 кл	Фролова Л.Н.	Куклеува В- призер, Диплом Дудников Н- призер, Диплом Филатова З – сертификат участника

3.	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	Куклева В – 6 кл	Горшкова М.В.	Участник Сертификат
4.	Муниципальный этап Всероссийского куонкурса сочинений «Без срока давности»	Чернышова А.- 5 кл Дудников Д. – 7 кл	Фролова Л.Н.	Участие Сертификаты
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Коростелев А	Тренева Ф.А.	Грамота участника
5.	Уроки безопасности в сети Интернет	1-7 кл	Классные руководители	Участие
6.	Тематические уроки «Урок цифры»	1-7 кл	Черствов А.В. Кл.руководители	Сертификаты участников
7	Всероссийский открытый урок ОБЖ	7 класс	Сорокин М.Н.	Участие
8	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Математика – 6 чел Биология – 7 чел	Фролов П.В. Субботина Н.П.	Участие

Ежегодно совершается не менее 15 учебно – познавательных экскурсий и экскурсий экологического характера. Обучающиеся школы демонстрируют не только свои интеллектуальные способности, но и достигают успехов в творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках и спортивных секциях.

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является школьная линейка, где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарственные письма.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Это отсутствие призеров предметной олимпиады, недостаточное вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, слабость в привлечение общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

#### **Рекомендации:**

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “Портфолио”;
3. Продолжить информационно-аналитическую деятельность.
4. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Инновационные подходы в работе с одаренными детьми**

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации).

**Рекомендации.** 1. Продолжить формировать среди учащихся Интернет – культуру;

**Выводы:** Обобщив представленные итоги реализации программы «Одаренные дети», хочется отметить наличие положительных результатов.

1. Проводится анализ федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базы, отвечающей современным задачам.
2. Предпринимаются усилия по выстраиванию системы мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.
3. Формируются методическая библиотека по проблемам развития детской одаренности.

Таким образом, основные задачи подпрограммы «Одаренные дети» решаются. Это подтверждают количественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, поступление в ссузы, качество знаний).

**Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:**

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;
2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;
3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;
4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные актуальные направления на следующий 2021-2022 учебный год:**

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
  - пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
  - совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

#### **6. Организация воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году**

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными на этот учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, а также с учетом федеральных проектов в образовании были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления, через учебные предметы и внеурочную деятельность.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий КТД.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Формирование физической культуры обучающихся с учётом ценностного отношения к здоровью, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы и Российской Федерации как многонационального государства путём системной реализации мероприятий всех направлений воспитательной работы.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы МБОУ Чулковская оош, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и школьным педагогом – психологом с использованием разных форм общения, в т.ч. и дистанционных.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы.

В течение всего учебного года в школе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и интеллектуального развития. Для этого проводились различные мероприятия: классные часы, КТД, систематическая работа по вовлечению детей в патриотические мероприятия, в интеллектуальную деятельность, конкурсы.

### Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Во внеурочное время в школе в течение учебного года работали кружки, в них активно занимались учащиеся школы. Охват дополнительным образованием обучающихся, зарегистрированных на территории Чулковской администрации, составляет 100%. Дети, находящиеся на воспитании в ГКУ «СРЦ Вачского района» посещали кружки, работающие на базе Центра.

#### *Деятельность кружковой работы МБОУ Чулковская оош в 2020-2021 учебном году*

№	Название кружка	Направленность	Ф.И.О. руководителя, образование	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	Веселая кисточка	Художественная	Калинина Татьяна Васильевна, высшее	1-7 класс	9
2	Шахматы	Физкультурно-спортивная	Фролов Петр Валентинович, высшее	1-7 класс	6
3	Мир вокруг нас	Социально-педагогическая	Борисова Галина Семеновна, высшее	1-4 класс	8
4	Моя Родина	Туристско-краеведческая	Тюсова Марина Дмитриевна, высшее	1-4 класс	6
5	Юный турист	Туристско-краеведческая	Субботина Наталья Павловна, высшее	5-7 класс	11

На базе школы была организована работа кружков от МБУ ДО «Центра детского творчества» и МБУ ДО ДЮЦ "Ровесник":

	Организация	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество воспитанников
1	МБУ ДО «Центр детского творчества»	«Компьютер +»	Черствов Артем Владимирович	8 чел. 1 гр. 8 чел. 2 гр.
2	МБУ ДО ДЮЦ «Ровесник»	«Волейбол»	Путихина Юлия Александровна	11 чел

В 5-7 классе работал кинолекторий «Литературный экран» (духовно - нравственное направление).

Несмотря на особенности работы из-за коронавирусной пандемии, кружки работали очно, стабильно.

#### **Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ОУ**

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было выбрано **гражданско-патриотическое воспитание школьников.**

Задачи, которые ставились по этому направлению:

1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к истории Отечества, традициям школы, семьи.
3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
4. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
5. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
6. Проведение природоохранных акций.

С января 2021 года начал реализовываться Федеральный проект «Патриотическое воспитание». Обучающиеся школы приняли достойное участие в предложенных мероприятиях и событиях, имеющих патриотическую направленность, способствующих формированию гражданской позиции, воспитывающих чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Год был насыщен мероприятиями, конкурсами, выставками, акциями в честь Героев Отечества, Победы в ВОВ, юбилейной дате первого полета человека в космос, предстоящему юбилею Нижнему Новгороду.

В классах были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятие
1.	Классный час, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и 76-летию окончания второй мировой войны
2.	КТД «День Героев отечества»
3.	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
4.	Тест по истории Великой Отечественной войны
5.	Акция «Родные объятия»
6.	Литературная гостиная «Блокадный Ленинград»
7.	Онлайн - конкурс чтецов «Дни блокадного Ленинграда»

8.	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства
9.	Участие в интерактивных экскурсиях по музеям, посвященным Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в рамках проекта Российская электронная школа
10.	Круглый стол: «История Георгиевской ленты»
11.	Квест – игра «По дорогам войны» (по произведениям о ВОВ)
12.	Мероприятие «Эхо войны и память сердца» (с рассказами детей о своих родственниках, участниках войны)
13.	Операция «Обелиск»
14.	Вахта памяти в честь погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
15.	Акция «Классные встречи РДШ: знакомство с космонавтом»
16.	Акция «По следам космических достижений» Рисунки на асфальте
17.	Классный час «Гагаринский урок»
18.	Выставка рисунков «Звездам навстречу»
19.	Викторина «Космические заморочки»
20.	Сетевой проект "Сердце России "Мой Нижний Новгород"
21.	Участие в концерте в ДК, посвященном Дню России

Очень жаль, что и в этом году не пришлось 9 мая присутствовать на митинге, пройти с портретами героев войны в составе «Бессмертного полка». Очные мероприятия были отменены, но почетный караул у памятника, павшим в годы ВОВ, из числа учащихся в течение часа был организован. Команда учащихся среднего звена приняли участие в сетевом проекте "Сердце России "Мой Нижний Новгород". Такой формат работы сравнительно новый для нашей школы, но команда выступила с успехом и заняла 1 место.

Главным результатом деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение подрастающего поколения к историческим событиям Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель.

**Нравственно-эстетическая работа и профилактика правонарушений** в школе ведется на протяжении всего учебного года. Ставились следующие задачи воспитательной работы в данном направлении:

1. Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)
2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
4. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся
5. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;
6. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы

***Система работы в направлении***

***нравственно-эстетического воспитания***

<b>Форма деятельности</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Кружки</b>
Традиционные формы	-урок -семинар -лекция	-классный час -общешкольные мероприятия «Осенний праздник», новогодние	Кружок «Веселая кисточка»

		мероприятия	
Нетрадиционные формы	- урок-экскурсия; - онлайн-экскурсии	-выставки прикладного искусства -выставки рисунков -посиделки -флеш-мобы	

За год учащиеся приняли участие в многочисленных конкурсах творческих работ, занимали призовые места в муниципальном этапе. Работы победителей (Дудников Е., Иванова А., Дудников Н.) участвовали в региональных этапах конкурсов. В части предложенных конкурсов участие не приняли, что можно объяснить малокомплектностью школы и недостаточно настойчивой работы классных руководителей.

Творческому развитию обучающихся способствует их участие в проектах «Большая перемена». От нашей школы 2 участника – Беспалова Анна (5 кл.) и Дудников Никита (7 кл.) зарегистрировались в этом проекте. Часть заданий они выполнили. В следующем году следует обратить особое внимание на этот участие в этом проекте.

#### Результаты участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

№	Конкурс	Организатор	Участники	Класс	Руководитель	Результат
1.	Муниципальный этапе областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства " <b>Я рисую Мир</b> " в рамках регионального фестиваля	ЦДТ	Пичужкина С. Калякина Е. Маркина А.	1 2 4	Борисова Г.С. Тюсова М.Д. Тюсова М.Д.	Участие 3 место 3 место

	"Вега.Арт"		Дудников Е.	5	Субботина Н.П.	1 место
	26.10 20		Дудников Н.	7	Субботина Н.П.	2 место
			Филатова З.	6	Калинина Т.В.	3 место
			Кременева С.	7	Субботина Н.П.	2 место
2.	Областной этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства " <b>Я рисую Мир</b> " в рамках регионального фестиваля "Вега.Арт"	ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	Дудников Е.	5	Субботина Н.П.	участие
3.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги» в рамках регионального фестиваля «Вега.Арт» 29.11.20	ЦДТ	Филатова З.		Субботина Н.П.	3 место
			Маркина А.		Субботина Н.П.	2 место
			Куклева В.		Субботина Н.П.	Участие
			Беспалова А.		Субботина Н.П.	Участие
			Дудников Е.		Субботина Н.П.	победитель
4.	Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка "Пейзажи родного края"	ЦДТ	Иванова А.	7	Субботина Н.П.	2 место
5.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мой Нижний Новгород».	ЦДТ	Маркина А.	4	Субботина Н.П.	3 место
			Филатова З.	6		Участие
			Мухранова А.	5		участие
6.	Муниципальном этапе фестиваля детского и юношеского творчества	ЦДТ	Маркина А.	4	Тюсова М.Д.	3 место

	"Грани таланта", в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление «Декоративно-прикладное творчество»		Куклева В. Калякина Е Борисов П. Тимофеев М. Горшков Т. Филатова З Чернышова А	6 2 3 4 3 6 5	Субботина Н.П. Тюсова М.Д. Борисова Г.С. Тюсова М.Д. Тюсова М.Д. Субботина Н.П. Субботина Н.П.	2,3 место 2 место участие 2 место Участие Участие участие
7.	Муниципальном этапе фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление «Исполнительское (вокальное)»	ЦДТ	Белякова В. Беспалова А.	1 5	Борисова Г.С. Субботина Н.П.	1 место 1 место
8.	Муниципальном этапе фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление «Изобразительное искусство»	ЦДТ	Куклева В. Дудников Н.	6 7	Субботина Н.П. Субботина Н.П.	3 место 3 место
9.	Муниципальном этапе фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с	ЦДТ	Иванова А. Коростелев А. Филатова З.	7 7	Субботина Н.П. Субботина Н.П.	1 место 2, 3 место

	ограниченными возможностями здоровья. Направление «Фотоискусство»		Куклева В. Кременева С.	6 6 7	Субботина Н.П. Субботина Н.П. Субботина Н.П.	2 место 2 место 3 место
10.	Региональный этап фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Направление «Фотоискусство»	ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	Иванова А.	7	Субботина Н.П.	участие
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	Чернышова Александра	5	Субботина Н.П.	участие
12.	Муниципальный онлайн – конкурс чтецов «Дни блокадного Ленинграда»	ЦДТ	Белякова В. Калякина Е. Чернышова А. Беспалова А. Мухранова А. Филатова З. Дудников Н.	1 2 5 5 5 6 7	Борисова Г.С. Тюсова М.Д. Субботина Н.П. Субботина Н.П. Субботина Н.П. Субботина Н.П. Субботина Н.П.	Участие Участие Участие 3 место Участие Участие Участие

			Куклева В.	6	Субботина Н.П.	Участие
13.	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества, посвященного Дню пожарной охраны.	УО	Маркина А.	4	Тюсова М.Д	1 место
			Куклева В.	6	Субботина Н.П.	Участие
14.	Сетевой проект "Сердце России "Мой Нижний Новгород"	ЦДТ	Куклева В.	6	Субботина Н.П.	1 место
			Филатова З.	6		
			Иванова А.	7		
			Дудников Н.	7		
			Александров Н.	7		
			Дудников Е.	5		
15.	Районный конкурс творческих работ «Традиции моей семьи»	УО	Иванова А.	7	Субботина Н.П.	1 место
			Чернышова А.	5	Субботина Н.П.	1 место

***Работа по профилактике правонарушений в 2020-2021 учебном году была организована по «Плану***

совместных мероприятий по профилактике правонарушений 2020 - 2021 учебный год», согласованному с и.о. начальника ОП (дислокация р.п.Вача)МО МВД России «Навашинский».В рамках этого плана в школе сделано следующее:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: индивидуальные встречи и беседы, дистанционное общение, рекомендации с использованием сети интернет, рейды «Родительского патруля»;
- работал Совет профилактики по предупреждению правонарушений;
- на классных часах состоялись беседы: «Ты и закон», «Твои права и обязанности», «Что значит жить по совести».

Явных проблем с правонарушениями в школе не замечено. Не замечены наши учащиеся и в употреблении алкоголя и наркотиков. Обучающиеся школы принимали участие во всех всероссийских мероприятиях профилактики наркомании.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся с 13-летнего возраста (5 человек) в целях формирования здорового образа жизни и профилактики потребления психоактивных веществ обучающимися. Анализ тестирования показал, что прошедшие тестирование к группе риска не относятся.

Системная работа школы по профилактике нарушений имеет результат: на конец учебного года в школе нет обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

### **Трудовое воспитание**

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

Осенью 2020 года ребята приняли участие в уборке территории школы, посадке кустарника, посадке «Сада памяти» около памятника, погибшим в годы ВОВ.

Профориентационная работа среди обучающихся была организована в виде уроков «Проектория», бесед о профессиях на классных часах.

### **Физкультурно - оздоровительное воспитание**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты», «День здоровья», которые в этом году проводились по классам. Особое внимание было уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.	сентябрь	Отв. за ВР, классные руководители
2.	Совещание при директоре. Вопрос «Профилактика безопасного поведения на дорогах учащихся».	28.09.2020г.	Учитель ОБЖ
3.	Проведение с учащимися инструктажа по правилам безопасного	Сентябрь, октябрь,	Классные руководители

	движения в период каникул.	декабрь, май	
4.	Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД: - «Что такое перекрёсток?» - «Запрещающие знаки» - «Неожиданности улицы без интенсивного движения»	Сентябрь Октябрь Декабрь	Классные руководители
5.	Доведение до сведения родителей и обсуждение в классах каждый случай нарушения детьми Правил дорожного движения.	в течение учебного года  после каждого нарушения	Отв. за ВР, классные руководители
6.	Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно.	сентябрь	Учителя начальных классов
7.	Беседы на родительских собраниях на темы: - “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”; - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”	сентябрь январь	Классные руководители
8.	«Посвящение первоклассников в пешеходы». Вручение световозвращающих стикеров.	25.09.2020г	Отв. за ВР, учителя начальных классов
9.	Обновление стенда «Красный, Желтый, Зеленый»	сентябрь  (1 неделя)	Отв. за ВР
10.	«Страна дорожных знаков», тренировочное занятие для 2-4 кл.	октябрь	Отв. за ВР, учителя начальных классов
11.	«Учимся дружить с дорогой», игра для 5-7 кл.	сентябрь	Отв. за ВР, классный руководитель

12.	Распространение листовок «Ты - пешеход»	октябрь	Отв. за ВР
13.	Проведение конкурса рисунков на тему «Дорога глазами детей»	декабрь (1-3 неделя)	Отв. за ВР, классные руководители
14.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения» 5-7 кл.	январь	Отв. за ВР, классные руководители
15.	Проведение школьного конкурса среди учащихся 1- 4 классов на лучшего знатока ПДД	февраль (1 неделя)	Отв. за ВР, учителя начальных классов
16.	Муниципальный сетевой проект «Мы за здоровый образ жизни»	Октябрь-ноябрь	Субботина Н.П.

С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Классными руководителями проводились беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», «О первой помощи при несчастных случаях», «О гриппе, ОРВИ», «Коронавирус», «Соблюдение санитарно - гигиенического и противозаразительного режима» и др.

Определенная работа велась по профилактике суицидального поведения (тестирование, занятия психолога и т.д.).

Воспитанники кружка «Юный турист» приняли участие в соревнованиях по спортивному ориентированию «Вачский Азимут» - 9 чел., совершили поход к реке Оке(5-6 кл. - 5 чел.).

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Представитель МЧС (Батурин В.Н.) провел беседу с учащимися «Осторожно, лёд!». Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить опасность чрезвычайных ситуаций, сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Активно учащиеся работают за теннисными столами, которые находятся в открытом доступе - стоят в фойе школы. В силу специфики школы (малокомплектность) в районных соревнованиях не участвовали. Команд нужного возраста и состава создать нет возможности.

Работа в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном классными руководителями.

По направлению «Физкультурно - оздоровительное воспитание» планируемые мероприятия выполнены, но следует обратить внимание в 2021-2022 учебном году на участие обучающихся в сдаче норм ГТО. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по пропаганде ЗОЖ, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

### ***Семейное воспитание***

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что родители в большинстве активно интересуются жизнью школы и детей. В силу сложившихся обстоятельств, очных родительских собраний в этом учебном году не было. Работа с родителями имела формат индивидуальных встреч, общение через телефонную связь, сеть Интернет. Важная информация для родителей выставлялась на сайте школы, а так же в школьной группе в VK.

Родители не оставались равнодушными к проблемам детей, обращениям со стороны педагогов.

Регулярно осуществлялись рейды родительского патруля. Родители Куклева Е.Е., Борисова Г.С., Сорокина Н.Н. по графику выходили в вечернее время для патрулирования улиц. Учащиеся школы в неположенное время на улице замечены не были. Всего за год было проведено 24 рейда

Можно сделать вывод, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

### **Контроль за воспитательным процессом**

В течение года проводился контроль за деятельностью классных руководителей, руководителей кружков. С этой целью проверялись планы работы, программы кружков, собирались отчеты о проделанной работе за четверть. На совещаниях классных руководителей были конкретизированы должностные обязанности классного руководителя, анализировали работу, проведенные мероприятия, рассматривали вопросы суицидальной профилактики, обсуждали проект Программы воспитательной работы школы. В условиях новой оплаты труда классного руководителя, ответственность и заинтересованность должна быть увеличена, но активность усилилась не у всех классных руководителей. В новом учебном году следует разработать систему контроля работы классных руководителей.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год**

Исходя из имеющихся результатов, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы в 2021 - 2022 учебном году необходимо запланировать следующие:

- создать Программу воспитательной работы школы согласно «Примерной программе воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- продолжить совместную творческую деятельность родителей и школы по различным направлениям воспитательной работы;
- продолжать работу по пропаганде ЗОЖ, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность
- разработать систему контроля работы классных руководителей.

### Перспективы и планы развития ОУ.

В рамках реализации национального проекта «Образование», программы развития школы, определены следующие приоритетные направления деятельности в следующем 2021-2022 учебном году:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по оснащённости образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения с привлечением всех участников образовательного процесса (педагог, ученик, родитель).
- повышать результативность образовательной деятельности, реализуемой через качество прохождения итоговой аттестации, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
  - организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.
  - создать условия для получения качественного образования

Для этого:

- ✓ совершенствовать систему оценки качества образования;
- ✓ продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми;
- ✓ вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ администрации школы осуществлять строгий контроль учебно-воспитательного процесса, прохождения программы, её практической части, ведения школьной документации, составления учителями рабочих программ; своевременно проводить контрольные срезы и анализировать их, совершенствовать формы и методы контроля ЗУН учащихся;
- ✓ повысить уровень проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ учителям-предметникам систематически работать в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик и УМК;
- ✓ классным руководителям осуществлять свою работу в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями);