

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ Чулковской оош
за 2019 - 2020 учебный год.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ Чулковская оош, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности и достижения.

Публичный отчет становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители), ученики, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Наше образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального и основного общего образования, успешно функционирует при изменении в организации деятельности и исполнения законодательства.

В 2015г. в соответствии с действующим законодательством Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Учреждение имеет государственную аккредитацию и государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Устав и локальные нормативные акты.

Приоритетные направления деятельности и развития школы на текущий учебный год:

- Положительная динамика качества образования
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание условий безопасного пребывания обучающихся в школе

Цель школы: Обеспечение доступного качественного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи:

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС ООО.
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса
4. Совершенствование ученического потенциала средствами воспитания и социализации.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. 1.Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование учреждения на русском языке:

МБОУ Чулковская оош.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Фактический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Тел/факс: 76-2-17 (директор), 76-1-84 (учительская).

Адрес электронной почты: chulkovoschool@yandex.ru

Сайт школы: <https://sites.google.com/site/mbouculkovskaaooos>

1.2. Правовой статус.

Государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

Тип - общеобразовательное учреждение;

Вид – основная общеобразовательная школа;

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Новое здание школы построено в 1989 году.

Школа по праву является общественным, культурным и спортивным центром села.

1.3. Учредителем и собственником имущества учреждения является Вачский муниципальный район Нижегородской области.

1.4. Лицензия серия 52Л01 № 0002694 от 14 сентября 2015 г на осуществление образовательной деятельности по основным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, выданная министерством образования Нижегородской области.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 52 А01

№ 0002070 от 12.01.2016г., выданное министерством образования Нижегородской области на срок до 12.01.2028г.

1.6. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия, выданного Администрацией Вачского района Нижегородской области № 25 от 09.02.1995г.,

в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом учреждения от 27 августа 2015 года № 139-р и действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

основное общее образование.

2. Структура управления. Органы самоуправления

Управление школой в соответствии с уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители 2-х уровней:

1 уровень: директор – 1 ставка;

2 уровень: заместитель директора по УВР – 1 ставка

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии с должностными инструкциями административных работников.

Жизнедеятельность школы в 2019-2020 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Коллегиальные органы управления, которые действуют в МБОУ Чулковской оош:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы

Сложившаяся система внутришкольного управления позволила в 2019-2020 учебном году:

- обеспечить базовый уровень образования обучающихся на всех ступенях обучения и сформировать устойчивую потребность к самообразованию;
- обеспечить инклюзивное образование – дети с ограниченными возможностями здоровья учатся совместно с обычными детьми;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему взаимодействия школы, семьи и социума;

3. Организация и содержание образовательной деятельности

На начало 2019-2020 учебного года общее количество учащихся – 38 человек

На конец 2019-2020 учебного года общее количество учащихся – 31 человек

С 1 апреля 2015 года в школе обучаются дети из ГКУ «СРЦН Вачского района»

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30ч.)

Охват детей обучением равен 100%.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье.

Для учащихся 5 – 9 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя, выходной день - воскресенье.

Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии составляет 35 минут, во II полугодии – 40 минут, во 2-9 классах - 45 минут.

В субботние дни продолжительность уроков сокращается до 40 минут, в предпраздничные дни сокращается до 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) -20 минут для организации отдыха и питания обучающихся.

Вторая половина учебного дня – индивидуально-групповые занятия, внеурочная работа, работа кружков, секций, коллективно-творческие дела, классные часы, спортивно- оздоровительная работа, работа группы продленного дня в начальном звене.

Ежедневный подвоз детей из деревни Кошкино осуществлялся на ПАЗ 320053 -70 с сопровождающим, назначенным приказом директора.

Для учащихся 1-го класса был установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа функционирует в двухэтажном кирпичном здании постройки 1989 года. Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- 10 учебных кабинетов

Из них:

- кабинет информатики, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, химии, биологии, природоведения, географии

- 1 учебно-вспомогательный кабинет (лаборантская),

- административные кабинеты:

- кабинет директора

- кабинет зам. директора по УВР

- учительская.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Общественное питание:

- столовая.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал

- пришкольная спортивная площадка.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание

- комбинированная мастерская.

Досуг и отдых:

-школьная библиотека

- актовый зал

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд медиатеки.

Здание школы типовое, оборудовано канализацией и водопроводом, в школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерская, лаборантские, оборудован медицинский кабинет, 10 учебных кабинетов, имеется 17 компьютеров, 21 ноутбук, 2 телевизора, аудиоцентр, DVD-плеер, слайд-проектор, оверхэд-проектор стационарный, 1 музыкальный центр, фотоаппарат, ламинатор, кабинет начальных классов, 1 автоматизированное рабочее место для преподавания, 4 принтера, 6 интерактивных досок, 4 проекционных экрана, 10 проекторов, компакт диски по географии, истории, математике, биологии, химии, ИЗО, МХК, наборы веществ по химии, наборы посуды по химии и физике, лабораторные комплекты по физике, коллекции по географии, гербарии по географии для начальной школы, инструменты для мастерской.

В мастерской имеются пило-фуговальный станок, заточной станок, сверлильный станок, фрезерный станок и один токарно-винторезный станок по обработке металла.

В спортивном зале имеется спортивный инвентарь (лыжи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, спортивный конь, гимнастический козел, гимнастические кольца, канат, теннисный стол, перекладина), который по мере возможности обновляется.

В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: ростомер, весы, спирометр, медицинский шкаф и столик инструментальный, кушетка смотровая, ширма, таблицы для определения остроты зрения.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой
- локальной сетью
- выходом в Интернет

Помещение столовой оборудовано обеденными столами, есть отдельный зал для приготовления и хранения пищи. Питание организовано на основе примерного циклического 12-дневного меню рационов горячих завтраков и обедов, согласованного в органах Роспотребнадзора. Питание организовано на родительские средства. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Поставщиками продуктов были: ООО «Райцентр» (р.п. Вача),

ИП Лисин, ОАО «Навашинский хлеб».

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении осуществляется ГБУЗ НО Вачская ЦРБ Чулковская участковая больница, которая закреплена муниципальным органом здравоохранения по месту нахождения учреждения в соответствии с заключенным договором.

В целях обеспечения безопасных условий обучающихся и работников во время учебной и трудовой деятельности, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций в школе действует система контроля. У входа в школу и на этажах проводится дежурство учителей и учеников согласно утвержденному графику и инструкции. В соответствии с нормами пожарной безопасности школа обеспечена огнетушителями, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга «Стрелец», кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова полиции, заключены договора на обслуживание АПС и КЭВОП, соблюдаются нормы по электробезопасности. Установлена система видеонаблюдения внутри школы, а так же под

видеонаблюдением находятся пришкольная территория. Работниками ОУ осуществляется контрольно-пропускной режим (техперсонал и сторожа).

Имеется полное ограждение пришкольной территории в виде металлического забора и сетки-рабицы, высотой 1,5 метра, есть металлические ворота для ограничения проезда на территорию школы, которые запираются на замок. По всему периметру школы установлено освещение. Освещение в вечернее время на территории школы и уличное освещение в удовлетворительном состоянии.

Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников школы, инструктажи по ОТ и ТБ.

Случаи травматизма:

Виды травматизма	2017/2018 уч.	2018/2019 уч.	2019/2020 уч.
	год	год	год
	число случаев		
Зафиксировано во время образовательного процесса	нет	нет	нет
- в том числе оформлено актами	нет	нет	нет
- в том числе со смертельным исходом	нет	нет	нет
Число дорожно-транспортных происшествий	нет	нет	нет
Число случаев суицида или попыток суицида	нет	нет	нет

5. Результаты деятельности, качество образования

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные ПТГ;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Фролова Л.Н., учителя: Тюсова М.Д., Субботина Н.П., Семикова И.В.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2018-2019 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2019-2020 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципального этапа олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль уровня знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС ООО.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Всего педагогов в школе – 13:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя	12 – 92%	1-8%	-

б) по стажу педагогической работы:

1-3 года	4-10 лет	11-22 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
-	1	3	4	5

в) по квалификационным категориям:

С высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
0	13	0
	100 %	

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма.

В 2019-2020 учебном году прошла аттестацию учитель Субботина Н.П., подтвердила 1 категорию.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории и повышают.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ОЦ «Каменный город» проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли: Фролова Л.Н., Субботина Н.П., Сорокин М.Н. Черствов А.В.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

В 2019-2020 учебном году учитель начальных классов Борисова Г.С. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года»

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги активно работали над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Прошли конкурсы чтецов «Живая классика» 5-9 кл, конкурсы чтецов. Много бесед об истории школы, о людях села, большинство мероприятий проведено в зале истории школы, в сельском краеведческом музее, в сельской библиотеке, в Доме культуры, экскурсии по селу.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад. Обучающиеся получили Сертификат участника.

Результаты участия учащихся ОУ в районных и областных мероприятиях

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Районные олимпиады по учебным предметам Русский язык биология	Куклева И Кулагин Н	Фролова Л.Н. Субботина Н.П.	Участие сертификат
2.	Тематические уроки информатики «Урок цифры»	1-9 кл	Черствов А.В. Классные руководители	Сертификаты участников
3.	Уроки безопасности в сети Интернет	1-9 кл	Классные руководители	Участие
4.	Уроки безопасности в сети Интернет Конкурс рисунков	Шибаета В-6 кл Куклева В -5 кл Иванова А.- 6 кл Дудников Н.- 6 кл Дудников Д.-6 Киреева Т -1 кл Нехаев А- 3 кл Мухранова А 4 кл Чернышова А.- 4 Коростелев А 6	Калинина Т.В. Тюсова М.Д. Тюсова М.Д. Борисова Г.С. Калинина Т.В.	2 место 2 место 1 место 2 место 3место 3 место Участник участник участник участник
5.	«Звездочка»	1-4 кл	Борисова Г.С. Тюсова М.Д.	Победители
5.	Тестирование по истории	Куклева И.	Спиридонова Н.Н.	Сертификат
6.	Конкурс «Живая классика»	Куклева И Куклева В Дудников Н	Фролова Л.Н. Тренева Ф.А.	Победитель Участие Участие
7.	Региональный конкурс «Живая классика»	Куклева И	Фролова Л.Н.	Призер 3 место

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.03.2020 «316-01-63-750/20 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», с целью организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с 6 апреля 2020 г. в МБОУ Чулковской оош обучение проводилось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты образовательной деятельности

Итоги успеваемости 2019-2020 учебный год

класс	Кол-во учащихся на конец года	Успевает	Не успевает, не аттестован	На «4» и «5»	Качество знаний
1	2	2	-	-	-
2	3	3	-	1	33,3%
3	6	5	1	2	33,3%
4	4	4	-	2	50%
	Всего 15	Аттестовано-14	1	5	38,5%
5	2	2	-	1	50%
6	6	6	-	4	66,6%
7	1	1		0	0%

8	1	1		1	100 %
	Всего 10	10		6	60%
9	6	6		3	50%

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса в 2019 – 2020 учебном году**

В МБОУ Чулковской оош в 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 6 человек. Итоговое собеседование по русскому языку проводилось 12 февраля 2020 года в соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.01.2019 №316-01-63-201. Для выпускников 9 класса проводилось итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Все 6 учеников получили результат «зачет».

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №189/1513, допущены к ГИА 6 обучающихся, «не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку».

В течение учебного года проводились инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков, осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ.)

- русский язык: 3 работы,
- математика: 2 работы,
- биология: 1 работа,
- обществознание: 2 работы,
- география: 1 работа.

В феврале-начале марта 2020 года в 9 классе проводился классно - обобщающий контроль, во время которого администрацией школы выяснялись вопросы, как учителя - предметники готовят выпускников к экзаменам и насколько ученики готовы к сдаче ГИА по основным предметам. Итоги контроля были заслушаны и обсуждены на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и зам. директора и в индивидуальной беседе.

В декабре 2019-феврале 2020 гг. администрация школы посетила уроки русского языка, математики, биологии, географии, обществознания, информатики и ИКТ, индивидуально-групповые занятия, чтобы выяснить, как учитель с помощью дифференцированного подхода добивается прочных знаний, необходимых для сдачи ГИА.

Информирование учащихся и родителей о процедуре ОГЭ и итогах диагностических работ проходило на классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы. Консультации по подготовке к ГИА-9 в апреле-мае проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Подготовка к сдаче ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору проходила на образовательных платформах («Решу ОГЭ»), использовались открытые банки заданий, демоверсии КИМ. Была организована ежедневная работа «горячих» телефонной и Интернет - линий в школе.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.03.2020 «316-01-63-750/20 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», с целью организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с 6 апреля 2020 г. в общеобразовательных организациях обучение проводилось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», утратили силу приказы от 14 ноября 2019 г. №610/1560 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ», от 14 ноября 2019 г. №610/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ».

Основанием для выдачи аттестатов являлись приказы Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. №295, приказы Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. №293/650, от 11 июня 2020 г. №294/651.

В школе были приняты локальные акты (приказы) «О признании результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов об основном общем образовании».

ГИА-9 в 2020 году не отменялась, но изменилась форма ее проведения. ГИА-9 проводилась на основании годовых оценок.

МАТЕМАТИКА

основной государственный экзамен

ГИА по математике в 2020 году проводилась на основании годовых оценок.

По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом результаты ГИА по математике в 2020 году повысились. Результаты МБОУ Чулковская оош выше среднерайонных по всем показателям.

5 выпускников получили отметки «4» и «5», что составляет 83,33%.

По предмету «Алгебра» отметки «4» и «5» получил 5 выпускников, что составляет 83,33%.

По геометрии отметки «4» и «5» получили 4 выпускника, что составляет 66,66%.

ОО	Количество выпускников	Математика								Алгебра								Геометрия							
		Средняя отметка	Рейтинг	Уровень обученности	Рейтинг	Качество обученности	Рейтинг	Общий рейтинг	Средняя отметка	Рейтинг	Уровень обученности	Рейтинг	Качество обученности	Рейтинг	Общий рейтинг	Средняя отметка	Рейтинг	Уровень обученности	Рейтинг	Качество обученности	Рейтинг	Общий рейтинг			
МБОУ Чулковская оош	6	4	3	100%	1	83,33%	2	2	4	3	100%	1	83,33%	2	2	3,83	3	100%	1	66,66%	2	2			
Районные показатели за 2019-2020 учебный год	123	3,82		100%		62,60%			3,76		100%		57,72%			3,75		100%		58,53%					

РУССКИЙ ЯЗЫК

основной государственный экзамен

ГИА по русскому языку в 2020 году проводилась на основании годовых оценок.

По предмету «Русский язык» отметки «4» и «5» получили 5 выпускников, что составляет 83,33%.

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	6			4	3	100%	1	83,33%	2	2
По району 2019-2020 уч. год	123			3,87		100%		62,60%		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной государственный экзамен

ГИА по обществознанию в 2020 году проводилась на основании годовых оценок. ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2019-2020 учебном году сдавали 5 выпускников. По предмету «Обществознание» отметки «4» и «5» получили 4 выпускника, что составляет 80 %.

<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	5			4	3	100%	1	80%	3	3
По району 2019-2020 уч. год	54			3,87		100%		68,51%		

ИНФОРМАТИКА и ИКТ
основной государственный экзамен

ГИА по информатике и ИКТ в 2020 году проводилась на основании годовых оценок.

Сдавали информатику и ИКТ 5 выпускников. По предмету «Информатика и ИКТ» отметки «4» и «5» получили 5 выпускников, что составляет 100 %.

<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	5			4,6	1	100%	1	100%	1	1
По району 2019-2020 уч. год	56			3,89		100%		67,85%		

БИОЛОГИЯ
основной государственный экзамен

ГИА по биологии в 2020 году проводилась на основании годовых оценок. Сдавал биологию 1 выпускник. По предмету «Биология» отметки «4» и «5» получили 1 выпускник, что составляет 100 %.

<i>ОО</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	1			4	3	100%	1	100%	1	3
По району 2019-2020 уч. год	34			4,05		100%		76,47%		

ГЕОГРАФИЯ

основной государственный экзамен

ГИА по географии в 2020 году проводилась на основании годовых оценок. Сдавал географию 1 выпускник. По предмету «География» отметки «4» и «5» получили 1 выпускник, что составляет 100 %.

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	1			4	3	100%	1	100%	1	3
По району 2019-2020 уч. год	59			3,88		100%		71,18%		

Выводы:

1. Уровень обученности выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году по русскому языку и математике составляет 100%. Качество знаний по математике и по русскому языку 100%.

Исходя из данных результатов по предметам, при подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Учителям-предметникам при подготовке к ГИА:

1.1 планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, большое внимание уделять самостоятельной деятельности обучающихся;

1.2 при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний обучающихся 9 класса.

1.3 для реализации компетентностного подхода обратить внимание на формирование умений применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Классному руководителю систематизировать работу при подготовке к ГИА со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителями-предметниками).

Результативность ГИА-9 ОГЭ в 2020 году по средним отметкам

ОО	Русский язык	Математика/ алгебра/геометрия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Химия	Физика	Обществознание	География	Литература	Английский язык
МБОУ Чулковская оош	4	4/4/3,83	4,6	4				4	4		
Ср. отметка по району 2020 г.	3,87	3,82/3,76/3,75	3,89	4,05	4,33	4,26	4,46	3,87	3,88	4,57	5
Ср. отметка по району 2019 г.	4,10	3,89/3,83/3,57	3,82	3,35	4	4,54	3,93	3,75	3,81	-	4,66
Ср. отметка по району 2018 г.	3,62	3,65/3,62/3,34	3,69	3,26	3,75	4,08	3,92	3,7	3,93	-	4,75

Результаты ГИА выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием

В 2019-2020 учебном году аттестаты с отличием получила 1 выпускница нашей школы, Куклева Ирина

Ф.И.	ОО	Оценки, полученные на экзамене		
		Русский язык	Математика	Предметы по выбору
Куклева Ирина	МБОУ Чулковская оош	5	5	Информатика и ИКТ – 5 Обществознание - 5

Внутришкольный контроль 2019-2020 учебный год

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -9 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля м регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно

корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. Отмечались регулярные несвоевременные записи в журналах
3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке «Справки ВШК».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня достаточное: участие в конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень рациональные способы решения).

Анализ работы по программе «Одаренные дети» в 2019-2020 учебном году

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся

Направления работы:

1. Нормативное обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Организационно-методическое обеспечение
5. Основные формы работы с одаренными детьми
6. Аналитическая деятельность
7. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

В школе разработаны следующие локальные акты: Устав ОУ, Программа «Одаренные дети», Положение о работе со способными и одаренными детьми, Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся. Программы и Положения рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности обучающихся. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел учащихся;
- Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)
- Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
- Анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам.
- Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития учащихся.
- Сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года.
- Определение типа восприятия
- Итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Основные направления деятельности в рамках целевых программ

Уровень	Направления
Федеральный	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.
Областной	Создание условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала республики
Муниципальный	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки развития одаренных детей; Социализация и реализация их потенциальных способностей.
Школьный	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; Организация системы исследовательской работы учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Информационное обеспечение

Поддерживается и регулярно обновляется сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначена для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы. Имеются вкладки: наши достижения, учителям, ученикам, родителям, запись в школу и т. д.

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми в МБОУ Чулковская оош прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады. В ноябре-декабре проводится муниципальный этап олимпиада для учащихся 4-9х классов. Наметилась отрицательная динамика количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, низким уровнем участников остается по предметам: английский язык, информатика, технология, ОБЖ, физическая культура.

Динамика призеров муниципальных предметных олимпиад

В 2019-2020 учебном году в школе нет победителей призеров на муниципальных олимпиадах. Ежегодно проводятся школьные олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, физической культуре, биологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности.

Проблемные вопросы

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.

Рекомендации

1. Привлечение большего количества учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах.
2. МС и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой учащихся к муниципальным олимпиадам.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста:

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Подготовка к олимпиаде школьников	32%	45%	32%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	21%	38%	30%

Результативность работы подтверждается не только защитой творческих работ на районных конференциях, но и постоянное участие их в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Участие МБОУ Чулковская оош
в мероприятиях по учебной работе
2019-2020 учебный год

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Районные олимпиады по учебным предметам Русский язык биология	Куклева И Кулагин Н	Фролова Л.Н. Субботина Н.П.	Участие сертификат
2.	Тематические уроки информатики «Урок цифры»	1-9 кл	Черствов А.В. Классные руководители	Сертификаты участников
3.	Уроки безопасности в сети Интернет	1-9 кл	Классные руководители	Участие
4.	Уроки безопасности в сети Интернет Конкурс рисунков	Шибеева В-6 кл Куклева В -5 кл Иванова А.- 6 кл Дудников Н.- 6 к	Калинина Т.В.	2 место 2 место 1 место 2 место

		Дудников Д.-б Киреева Т -1 кл Нехаев А- 3 кл Мухранова А 4 к Чернышова А.- 4 Коростелев А 6	Тюсова М.Д. Тюсова М.Д. Борисова Г.С. Калинина Т.В.	3 место 3 место Участник участник участник участник
5.	«Звездочка»	1-4 кл	Борисова Г.С. Тюсова М.Д.	Победители
5.	Тестирование по истории	Куклева И.	Спиридонова Н.Н.	Сертификат
6.	Конкурс «Живая классика»	Куклева И Куклева В Дудников Н	Фролова Л.Н. Тренева Ф.А.	Победитель Участие Участие
7.	Региональный этап конкурса «Живая классика»	Куклева И	Фролова Л.Н.	Призер 3 место

Ежегодно совершается не менее 10 учебно – познавательных экскурсий и экскурсий экологического характера. Обучающиеся школы демонстрируют не только свои интеллектуальные способности, но и достигают успехов в творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках и спортивных секциях.

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является школьная линейка, где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарственные письма.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Это отсутствие призеров предметной олимпиады, недостаточное вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, слабость в привлечение общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “портфолио”;
3. Продолжить информационно-аналитическую деятельность.
4. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации).

Учащиеся 2-4 классов участвовали в дистанционном сетевом учебном проекте «Тайна моего имени» и в Муниципальной Интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»

Рекомендации.

1. Продолжить формировать среди учащихся Интернет – культуру.

Выводы

Обобщив представленные итоги реализации программы «Одаренные дети», хочется отметить наличие положительных результатов.

1. Проводится анализ федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базы, отвечающей современным задачам.
2. Предпринимаются усилия по выстраиванию системы мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.
3. Формируются методическая библиотека по проблемам развития детской одаренности.

Таким образом, основные задачи подпрограммы «Одаренные дети» решаются. Это подтверждают количественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;
2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;
3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;
4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные актуальные направления на следующий 2020-2021 учебный год:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
 - пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
 - совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
 - проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

6. Организация воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления и через учебные предметы и внеурочную деятельность.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий КТД.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Формирование физической культуры обучающихся с учётом ценностного отношения к здоровью, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы и Российской Федерации как многонационального государства путём системной реализации мероприятий всех направлений воспитательной работы.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы МБОУ Чулковская оош, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и школьным психологом.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же особое место заняли мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ.

В течение всего учебного года в школе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки учащихся. Для этого проводились различные мероприятия: классные часы, работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении, систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность, конкурсы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно – эстетическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Физкультурно – оздоровительное воспитание.

6. Ученическое самоуправление в школе, классе.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

День знаний 1 сентября.

Праздник « День учителя»

День пожилого человека

День Матери.

Новогодние представления

23 февраля

8 марта

9 Мая

Праздник последнего звонка и прощания с начальной школой

Выпускной вечер.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают первоклассники, всегда присутствуют гости. Новогодние праздники также популярны, дети очень активно участвуют в них.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *гражданско - патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. 2019- 2020 учебный год особенный для работы по этому направлению - год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Год был насыщен мероприятиями, конкурсами, выставками, акциями в честь Победы. В школе были проведены следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая аудитория</i>
1.	Встречи с ветеранами труда «Победа ковалась в тылу»	1-9 кл
2.	Оформление информационного стенда «75 лет Великой Победе»	1-9 кл
3.	Участие в районном конкурсе детского рисунка «Салют Великой Победе»	1-9 кл
4.	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны»	9 кл
5.	Постоянная книжная выставка «75 лет Великой Победе»	1-9 кл
6.	Реализация проекта «Книжкина разведка» по произведениям о войне	6 кл
7.	День единых действий, посвященный снятию блокады Ленинграда. Классный час «Блокадный хлеб» Просмотр документального фильма «Блокада Ленинграда»	1-9 кл 5-9 кл
8.	Школьный конкурс рисунков «Ты хочешь мира? Помни о войне»	1-9 кл
9.	Оформление стенда «Блокадный хлеб»	
10.	Книжная выставка «Долго пахнут порохом слова»	
11.	Классный час «Помним, чтобы жить» (памяти жертв Холокоста)	5-9 кл
12.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (номинации «Фотоискусство», «Изобразительное творчество посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов)	1- 9 кл 7 чел

13.	Просмотр кинофильма «Они сражались за Родину»	7-9 кл
14.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-9 кл
15.	Классный час «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста.	5-9 кл
16.	Классный час «Литературные герои ВОВ»	
17.	Мероприятие совместно с ДК «Пионеры – герои»	1-4 кл
18.	Акция «Нижний Новгород – город трудовой доблести»	1-9 кл
19.	<u>#ОКНА_ПОБЕДЫ</u>	1-9 кл

Эпидемия коронавируса внесла коррективы в план мероприятий: часть из них в апреле-июне проводилась дистанционно. Очень жаль, что не пришлось 9 мая присутствовать на митинге, пройти с портретами героев войны в составе «Бессмертного полка».

Главным результатом деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение подрастающего поколения к историческим событиям Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель.

Нравственно – эстетическое направление в воспитательной работе затрагивает несколько моментов.

В первую очередь это работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2019 – 2020 учебном году в нашей школе продолжалась работа по Программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе сделано следующее:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: классные и общешкольные родительские собрания (3 общешкольных собрания), посещение обучающихся на дому, рейды «Родительского патруля» (20 выходов);
- работал Совет профилактики по предупреждению правонарушений;
- на классных часах состоялись беседы: «Ты и закон», «Твои права и обязанности», «Что значит жить по совести».

В конце учебного года на учет в КДН и в школе был поставлен один ученик (2 класс). Был составлен план работы с этим учащимся.

Явных проблем с правонарушениями в школе не замечено. Не замечены наши учащиеся и в употреблении алкоголя и наркотиков. Обучающиеся школы принимали участие во всех мероприятиях профилактики наркомании.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Реализация эстетических возможностей и способностей учащихся в рамках школы осуществлялась при проведении следующих праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходила традиционно в актовом зале, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

- **Концерт, посвященный Дню Учителя.** Все классные коллективы были вовлечены в проведение этого мероприятия.
 - **«Осенний бал»** проходил в очень теплой и дружественной обстановке. Инициаторами, организаторами и ведущими были девятиклассники. Они сумели увлечь всех присутствующих в игры и танцы.
 - **«Осенний праздник»** - прошел в начальном звене
 - **День пожилого человек**
 - **Новогодний бал** – организовывался как КТД. Девятиклассники написали сценарий и сами его провели. Организация дела в виде КТД позволяет сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
 - **День 8 Марта** – конкурсная программа для талантливых и одарённых девочек «Самая, самая, самая..»
 - **День защитника Отечества** - конкурсная программа для мальчиков «Курс молодого бойца».
- Интересно прошел «Фольклорный праздник» в 6 классе (учитель Тренева Ф.А. и кл. руководитель Субботина Н.П.).

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных муниципальных конкурсов:

1. Фотоконкурс «Лето в фокусе» - 10 грамот
2. Конкурс рисунков «Пейзажи родного края» - участие
3. Фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта» - 7 грамот
4. Медиапроект «Звездочка» - призовое место
- 5.«Календарь детского творчества» 4 грамоты
6. «Безопасность в сети интернет»
7. «Бумеранг» и другие.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся. Ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных КТД, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Трудовое воспитание

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

В этом году организованно проходило дежурство по школе. Осенью 2019 года ребята приняли участие в уборке территории школы. Весной и летом из-за эпидемии субботники не организовывались. По этой же причине не была сформирована и летняя трудовая бригада.

Профориентационная работа среди обучающихся была организована в виде уроков «Проектория» (9 класс), бесед о профессиях на классных часах.

Физкультурно - оздоровительное воспитание

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на

дорогах «Безопасный путь в школу», участвовали в акции «Засветись». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились инструктажи по ТБ, викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им». Организовывался просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Классными руководителями проводились беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», «О первой помощи при несчастных случаях», «О гриппе, ОРВИ», «Коронавирус», «Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режима» и др.

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Представитель МЧС (Батурин В.Н.) провел беседу с учащимися «Осторожно, лёд!». Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить опасность чрезвычайных ситуаций, сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья. Активно учащиеся работают за теннисными столами, которые находятся в открытом доступе - стоят в фойе школы. В силу специфики школы (малокомплектность) в районных соревнованиях участвовали мало. Команд нужного возраста и состава создать нет возможности. От кружка «Волейбол» команда 2 раза принимала участие в районных соревнованиях.

Работа в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном классными руководителями.

По направлению «Физкультурно - оздоровительное воспитание» планируемые мероприятия выполнены, но следует обратить внимание в 2020-2021 учебном году на участие обучающихся в сдаче норм ГТО. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по пропаганде ЗОЖ, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Семейное воспитание

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что родители в большинстве активно интересуются жизнью школы, посещают родительские собрания и праздничные мероприятия.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации мероприятий.

Были проведены общешкольные собрания, на которых рассматривались вопросы асоциального поведения детей, о суицидах среди подростков, о буллинге.

Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Можно сделать вывод, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Дополнительное образование в ОУ

Обучающиеся школы в прошедшем учебном году имели возможность расширять свой кругозор, выбрать занятия по интересам в свободное от уроков время.

В 2019-2020 учебном году на базе школе работали кружки:

- «Шахматы» (руководитель Фролов П.В., педагог школы);
- «Юный турист» (руководитель Субботина Н.П., педагог школы);
- «Мир вокруг нас» (руководитель Борисова Г.С., педагог школы);
- «Веселая кисточка» (руководитель Калинина Т.В., педагог школы);
- «Волейбол» (руководитель Путихина Ю.А., тренер МБУ ДО ДЮЦ «Ровесник»);
- «Компьютер +» (руководитель Черствов А.В., педагог МБУ ДО "ЦДТ").

100% обучающихся школы были заняты дополнительным образованием. Посещаемость занятий высокая, что свидетельствует о востребованности данной формы работы.

Все руководители кружков старались разнообразить формы проведения занятий, привлекать к подготовке и проведению занятий учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни). В период карантинного периода занятия были организованы дистанционно.

Задачи на 2020-2021 учебный год

Исходя из имеющихся результатов, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость развития воспитательной системы школы в 2020 - 2021 учебном году необходимо запланировать следующие:

- изменение системы организации внеклассной работы, проведения классных часов в условиях малой наполняемости классов;
- расширение социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- обновить подпрограммы воспитательной работы, срок которых истек в 2020 году.

Перспективы и планы развития ОУ.

В рамках реализации национального проекта «Образование», программы развития школы, определены следующие приоритетные направления деятельности в следующем 2020-2021 учебном году:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по оснащённости образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения с привлечением всех участников образовательного процесса (педагог, ученик, родитель).
- повышать результативность образовательной деятельности, реализуемой через качество прохождения итоговой аттестации, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
 - организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.
 - создать условия для получения качественного образования

Для этого:

- ✓ совершенствовать систему оценки качества образования;
- ✓ продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми;
- ✓ вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ администрации школы осуществлять строгий контроль учебно-воспитательного процесса, прохождения программы, её практической части, ведения школьной документации, составления учителями рабочих программ; своевременно проводить контрольные срезы и анализировать их, совершенствовать формы и методы контроля ЗУН учащихся;
- ✓ повысить уровень проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ учителям-предметникам систематически работать в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик и УМК;
- ✓ классным руководителям осуществлять свою работу в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями);

