

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ Чулковской оош
за 2017 - 2018 учебный год.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ Чулковская оош, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности и достижения.

Публичный отчет становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители), ученики, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Наше образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального и основного общего образования, успешно функционирует при изменении в организации деятельности и исполнения законодательства.

В 2015г. в соответствии с действующим законодательством Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Учреждение имеет государственную аккредитацию и государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Устав и локальные нормативные акты.

Приоритетные направления деятельности и развития школы на текущий учебный год:

- Положительная динамика качества образования
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание условий безопасного пребывания обучающихся в школе

Цель школы: Обеспечение доступного качественного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи:

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС ООО.
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса
4. Совершенствование ученического потенциала средствами воспитания и социализации.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1.Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование учреждения на русском языке:

МБОУ Чулковская оош.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Фактический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Тел/факс: 76-2-17 (директор), 76-1-84 (учительская).

Адрес электронной почты: chulkovoschool@yandex.ru

Сайт школы: <https://sites.google.com/site/mbouculkovskaaooos>

1.2. Правовой статус.

Государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

Тип - **общеобразовательное учреждение;**

Вид – **основная общеобразовательная школа;**

Организационно-правовая форма – **бюджетное учреждение.**

Новое здание школы построено в 1989 году.

Школа по праву является общественным, культурным и спортивным центром села.

1.3. Учредителем и собственником имущества учреждения является Вачский муниципальный район Нижегородской области.

1.4. **Лицензия** серия 52Л01 № 0002694 от 14 сентября 2015 г на осуществление образовательной деятельности по основным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, выданная министерством образования Нижегородской области.

1.5. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 52 А01

№ 0002070 от 12.01.2016г., выданное министерством образования Нижегородской области на срок до 12.01.2028г.

1.6. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия, выданного Администрацией Вачского района Нижегородской области № 25 от 09.02.1995г.,

в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом учреждения от 27 августа 2015 года № 139-р и действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

-дошкольное образование;

- начальное общее образование;

основное общее образование.

2. Структура управления. Органы самоуправления

Управление школой в соответствии с уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители 2-х уровней:

1 уровень: директор – 1 ставка;

2 уровень: заместитель директора по УВР – 1 ставка

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии с должностными инструкциями административных работников.

Жизнедеятельность школы в 2017-2018 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Коллегиальные органы управления, которые действуют в МБОУ Чулковской оош:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы

Сложившаяся система внутришкольного управления позволила в 2017-2018 учебном году:

- обеспечить базовый уровень образования обучающихся на всех ступенях обучения и сформировать устойчивую потребность к самообразованию;
- обеспечить инклюзивное образование – дети с ограниченными возможностями здоровья учатся совместно с обычными детьми;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему взаимодействия школы, семьи и социума;

3. Организация и содержание образовательной деятельности

На начало 2017-2018 учебного года общее количество учащихся – 54 человека

На конец 2017-2018 учебного года общее количество учащихся – 44 человека
С 1 апреля 2015 года в школе обучаются дети из ГКУ «СРЦН Вачского района»
Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30ч.)
Охват детей обучением равен 100%.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье.

Для учащихся 5 – 9 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя, выходной день - воскресенье.

Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии составляет 35 минут, во II полугодии – 40 минут, во 2-9 классах - 45 минут.

В субботние дни продолжительность уроков сокращается до 40 минут, в предпраздничные дни сокращается до 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) -20 минут для организации отдыха и питания обучающихся.

Вторая половина учебного дня – индивидуально-групповые занятия, внеурочная работа, работа кружков, секций, коллективно-творческие дела, классные часы, спортивно- оздоровительная работа, работа группы продленного дня в начальном звене.

Ежедневный подвоз детей из деревни Кошкино осуществляется на ПАЗ 320053 -70 с сопровождающим, назначенным приказом директора.

Для учащихся 1-го класса был установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
(в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа функционирует в двухэтажном кирпичном здании постройки 1989 года. Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- 10 учебных кабинетов

Из них:

- кабинет информатики, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, химии, биологии, природоведения, географии

- 1 учебно-вспомогательный кабинет (лаборантская),

- административные кабинеты:

- кабинет директора

- кабинет зам. директора по УВР

- учительская.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Общественное питание:

- столовая.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал

- пришкольная спортивная площадка.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание

- комбинированная мастерская.

Досуг и отдых:

-школьная библиотека

- актовый зал

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд медиатеки.

Здание школы типовое, оборудовано канализацией и водопроводом, в школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерская, лаборантские, оборудован медицинский кабинет, 10 учебных кабинетов, имеется 17 компьютеров, 21 ноутбук, 2 телевизора, аудиоцентр, DVD-плеер, слайд-проектор, оверхэд-проектор стационарный, 1 музыкальный центр, фотоаппарат, ламинатор, кабинет начальных классов, 1 автоматизированное рабочее место для преподавания, 4 принтера, 6 интерактивных досок, 4 проекционных экрана, 10 проекторов, компакт диски по географии, истории, математике, биологии, химии, ИЗО, МХК, наборы веществ по химии, наборы посуды по химии и физике, лабораторные комплекты по физике, коллекции по географии, гербарии по географии для начальной школы, инструменты для мастерской.

В мастерской имеются пило-фуговальный станок, заточной станок, сверлильный станок, фрезерный станок и один токарно-винторезный станок по обработке металла.

В спортивном зале имеется спортивный инвентарь (лыжи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, спортивный конь, гимнастический козел, гимнастические кольца, канат, теннисный стол, перекладина), который по мере возможности обновляется.

В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: ростомер, весы, спирометр, медицинский шкаф и столик инструментальный, кушетка смотровая, ширма, таблицы для определения остроты зрения.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой
- локальной сетью
- выходом в Интернет

Помещение столовой оборудовано обеденными столами, есть отдельный зал для приготовления и хранения пищи. Питание организовано на основе примерного циклического 12-дневного меню рационов горячих завтраков и обедов, согласованного в органах Роспотребнадзора. Питание организовано на родительские средства. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Поставщиками продуктов были: ООО «Райцентр» (р.п. Вача),

ИП Лисин, ООО «Казаково Хлеб».

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении осуществляется ГБУЗ НО Вачская ЦРБ Чулковская участковая больница, которая закреплена муниципальным органом здравоохранения по месту нахождения учреждения в соответствии с заключенным договором.

В целях обеспечения безопасных условий обучающихся и работников во время учебной и трудовой деятельности, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций в школе действует система контроля. У входа в школу и на этажах проводится дежурство учителей и учеников согласно утвержденному графику и инструкции. В соответствии с нормами пожарной безопасности школа обеспечена огнетушителями, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга «Стрелец», кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова полиции, заключены договора на обслуживание АПС и КЭВОП, соблюдаются нормы по электробезопасности. Установлена система видеонаблюдения внутри школы, а так же под видеонаблюдением находятся пришкольная территория. Работниками ОУ осуществляется контрольно-пропускной режим (техперсонал и сторожа).

Имеется полное ограждение пришкольной территории в виде металлического забора и сетки-рабицы, высотой 1,5 метра, есть металлические ворота для ограничения проезда на территорию школы, которые запираются на замок. По всему периметру школы установлено освещение. Освещение в вечернее время на территории школы и уличное освещение в удовлетворительном состоянии.

Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников школы, инструктажи по ОТ и ТБ.

Случаи травматизма

Виды травматизма	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
	число случаев		
Зафиксировано во время образовательного процесса	нет	нет	нет
- в том числе оформлено актами Н-2	нет	нет	нет

- в том числе со смертельным исходом	нет	нет	нет
Число дорожно-транспортных происшествий	нет	нет	нет
Число случаев суицида или попыток суицида	нет	нет	нет

5. Результаты деятельности, качество образовани

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные ПТГ;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Фролова Л.Н., учителя: Тюсова М.Д., Субботина Н.П., Семикова И.В.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2016-2017 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2017-2018 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципального этапа олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль уровня знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС ООО.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Всего педагогов в школе – 13:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя	12 – 92%	1-8%	-

б) по стажу педагогической работы:

1-3 года	4-10 лет	11-22 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
-	1	3	4	5

в) по квалификационным категориям:

С высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
0	10	3
	76 %	24%

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию учителя: Фролова Л.Н., Тюсова М.Д., Сорокин М.Н. – подтвердили 1 квалификационную категорию.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 2 педагогов, которые не имеют педагогического образования.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 учителей в рамках обучения по ФГОС. (Субботина Н.П., Калинина Т.В., Семикова И.В., Сорокин М.Н., Тюсова М.Д.)
100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

В рамках районного методического объединения учителей естественнонаучного цикла Субботиной Н.П. был дан открытый урок химии в 9 классе.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, но в 2017-2018 учебном году педагог Тюсова М.Д. прошла дистанционные курсы по предмету русский язык и литература.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги активно работали над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Прошли конкурсы чтецов «Живая классика» 5-9 кл, конкурсы чтецов, посвященных Великой Отечественной войне в 1-4 классах. Много бесед об истории школы, о людях села проведено в зале истории школы. Прошли уроки-встречи с ветеранами педагогического труда, с ветераном Нижегородской области, бывшим директором школы Сорокиной Н.И., Заслуженным учителем школ РСФСР Гордовой Н.С., бывшими учителями школы Копыловой Л.М., Харьковой И.С.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад. В муниципальном этапе приняли участие 2 учащихся – Долотов М. по русскому языку и Стрекаловский А. по физике. Обучающие получили Сертификаты участников.

Результаты участия учащихся ОУ в районных и областных мероприятиях

2017-2018 учебный год

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Районные олимпиады по учебным предметам Русский язык Физика	Долотов М Стрекаловский А	Фролова Л.Н. Фролов П.В.	участие
2.	Муниципальный сетевой учебный проект «Первоклассные истории»	Команда 1 кл «Дружные»	Лагунова Т.М.	участие
3	Муниципальная интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»	Иванова А. Сальников Д.	Босова В.Р.	Участие в заочном этапе
4.	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	Александров Н. Дудников Н. Стрекаловская К.	Батракова И.Р.	участие
5.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Куклева И. Сироткина А. Долотов М.	Фролова Л.Н.	Призер Грамота. Диплом участника
6.	Научно-исследовательская	Зубрилов Е.	Субботина Н.П.	Участие

	конференция в области естественных наук «Применение экологических знаний в практической деятельности»			диплом
7.	Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ «Зима - 2018»	Куклева И. Сироткина А. Денисова А.	Сорокин М.Н.	Дипломы
8.	Смотр-конкурс научно-исследовательских работ по физике и информатике «Путь в науку»	Долотов М.	Фролов П.В.	Призер Грамота
9.	Районный конкурс «Светлые берега», посвященный памяти Половинкина	Долотов М. Куклева И. Сироткина А.	Фролова Л.Н.	Грамоты
10.	Школьный этап конкурса «Живая классика»	Учащиеся 5-9 кл	Фролова Л.Н.	Грамоты Дипломы за участие
11.	Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Начальное звено	Босова В.Р. Тюсова М.Д. Лагунова Т.М. Борисова Т.М.	Грамоты
12.	Школьный конкурс чтецов «Эхо войны»	Учащиеся 5-9 кл.	Фролова Л.Н.	Грамоты
13.	Участие в ВПР	4кл- Рус.яз Матем. Окр.мир 5кл- Рус.яз	Школьный куратор- Фролова Л.Н. Педагоги- Босова В.Р. Тюсова М.Д. Семикова И.В.	Благодарственные письма

		матем. история биология 6 кл- Матем, История Биология География общество	Субботина Н.П. Калинина Т.В. Спиридонова Н.Н.	
14.	Мониторинг качества по русскому языку	5-7 кл	Тюсова М.Д. Фролова Л.Н.	

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Результаты образовательной деятельности

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

класс	Кол-во учащихся на начало четверти	Кол-во учащихся на конец года	Прибыло, выбыло	Успеваем	Не успеваем, не аттестован	На «4» и «5»	Качество знаний
1	8	7	Выбыл -1	-	-	-	-
2	7	7	Выбыл -1	6	-	3	42,86%
3	2	2		2	-	2	100%
4	7	7		7	-	5	71,4%
		23 (-7)				10	62,5%

		1 класс) Аттест - 16					
5	3	3	Выбыл – 1	3	-	1	33,3%
6	2	2	-	2		1	50%
7	9	8	Убыло – 2 Прибыл -1	8	-	4	50%
8	3	3		3	-	-	0%
		Всего 16				6	37,5%

Нестабильным остается качество знаний в 2-8 кл. Это связано с движением учащихся. Стабильные результаты показали учащиеся 9 класса.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 21)	Уровень подготовки, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	7	7	-	2	1	4	4,3	30	100	71,42
По району	162	148	-	35	70	43	4,0	27,89	100	76,35

Результаты ВПР по математике в 4-х классах

ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 21)	Уровень подготовки, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	7	7	-	1	2	4	4,4	13,42	100	85,7
По району	163	145	-	31	51	63	4,2	12,41	100	78,62

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Вывод: полученные свидетельства о том, подтвердили освоения материала в

Результаты ВПР

Цель ВПР – оценить общеобразовательной обучающихся 5 класса требованиями ФГОС.

ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 21)	Уровень подготовки, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	7	7	-	-	3	4	4,6	25,86	100	100
По району	163	148	-	26	76	46	4,1	22,76	100	82,43

результаты что учащиеся 4 класса программного соответствии с ФГОС. учащиеся 5 класса уровень подготовки в соответствии с

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 5 класса подтвердили освоения программного материала в соответствии с ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них	Сред. отметка	Сред. балл	Уровень подго	Качество, %
----	---------	-----------------	---------------------	--------	---------------	------------	---------------	-------------

				«2»	«3»	«4»	«5»		(макс 21)	товк и, %	
Чулковская	Тюсова Марина Дмитриевна	3	3	-	2	1	-	3,3	26	100	33,33
По району		130	124	1	46	56	21	3,8	29,60	99,19	62,09

Результаты ВПР по математике в 5-х классах

ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отмет ка	Сред. балл (макс 21)	Уров ень подго товки , %	Качест во, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Чулковская	3	3	-	1	1	1	4	12,67	100	66,67	
По району		127	122	2	49	49	22	3,7	10,96	98,36	58,20

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отмет ка	Сред. балл (макс 21)	Уров ень подго товки , %	Качест во, %
			«2»	«3»	«4»	«5»				

Чулковская	3	3	-	-	2	1	4,3	22	100	100
По району	130	115	-	41	65	9	3,7	17,91	100	64,35

Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Результаты ВПР классов	ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отмет ка	Сред. балл (макс	Уров ень подго товки	Качест во, %	по математике в 6-х
				«2»	«3»	«4»	«5»					
Результаты ВПР классов	ОО	Всего по списку	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред. отмет ка	Сред. балл (макс 16)	Уров ень подго товки , %	Качест во, %	по биологии в 6-х
Чулковская		2	2	0	1	1	0	3,5	9	100	50	
По району		99	89	1	46	36	6	3,53	8,79	98,88	47,19	

ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 33)	Уровень подготовки, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	2	2	-	0	2	0	4	25	100	100
Новосадская										
ОО	по списку	писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл	Уровень подго	Качест
ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 37)	Уровень подго	Качество, %
ОО	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 22)	Уровень подго	Качество, %
Чулковская	2	2	0	1	1	0	3,5	13,5	100	50
По району	99	95	0	39	41	15	3,7	14,50	100	58,95

Результаты ВПР классов

Результаты ВПР классов

Результаты ВПР х классов

по истории в 6-х

по географии в 6-х

по обществознанию в 6-

Государственная итоговая аттестация
2017-2018 учебный год

В марте 2018 года в 9 классе проводился классно - обобщающий контроль, во время которого администрацией школы выяснялись вопросы, как учителя - предметники готовят выпускников к экзаменам и насколько ученики готовы к сдаче ГИА по основным предметам. Итоги контроля были заслушаны и обсуждены на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и зам.директора и в индивидуальной беседе.

В декабре – марте месяце администрация школы посетила уроки русского языка, математики, химии, биологии, физики, обществознания и индивидуально-групповые занятия, чтобы выяснить, как учитель с помощью дифференцированного подхода добивается прочных знаний, необходимых для сдачи ГИА. Особый контроль был за подготовкой к ГВЭ.

Все выпускники 9 класса (5 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

МАТЕМАТИКА

основной государственный экзамен

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы – **32**. Из них – модуль «Алгебра» - 20 баллов, «Геометрия» - 12 баллов.

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», составляет 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех модулей. Преодоление этого минимального результата даёт право на получение итоговой оценки по алгебре и геометрии. 5 выпускников не преодолели минимальный порог. Средний балл МБОУ Чулковская оош выше среднего балла по региону. Самые высокие результаты по алгебре показали выпускники МБОУ Чулковская оош.

Лучшие показатели по геометрии у выпускников МБОУ Чулковская оош. Наибольшее количество баллов по модулю «Геометрия» - 10, набрали: Долотов Максим, Стрекаловский Андрей (МБОУ Чулковская оош).

МАТЕМАТИКА

государственный выпускной экзамен

<i>ОУ</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Отметка</i>
МБОУ Чулковская оош	2	100%	5	3,5

По району 2017-2018 г.	7	100%	3,57	3,14
По району 2016-2017 г.	6	100%	3,5	3
По району 2015-2016 г.	5	100%	5,2	3,2

ОО	Количество выпускников	Математика									Алгебра									Геометрия								
		Средний балл	Рейтинг	Средняя отметка	Рейтинг	Уровень обученности	Рейтинг	Качество обученности	Рейтинг	Общий рейтинг	Средний балл	Рейтинг	Средняя отметка	Рейтинг	Уровень обученности	Рейтинг	Качество обученности	Рейтинг	Общий рейтинг	Средний балл	Рейтинг	Средняя отметка	Рейтинг	Уровень обученности	Рейтинг	Качество обученности	Рейтинг	Общий рейтинг
МБОУ Чулковская оош	4	23,5	1	4,75	1	100%	1	100%	1	1	15	1	4,5	1	100%	1	100%	1	1	8,5	1	4,5	1	100%	1	100%	1	1
Районные показатели за 2017-2018 учебный год	132	14,84		3,62		96,21%		47,72%		10,37		3,6		100%		45,45%		4,47		3,31		74,24%		43,93%				
Районные показатели за 2016-2017 учебный год	124	19,53		4,15		100%		85,48%		13,44		4,07		100%		79,83%		6,08		4,03		95,96%		82,25%				
Областные показатели за 2016-2017 учебный год	25698	20,1		4,2		100%		85,8																				
Районные показатели за 2015-2016 учебный год	134	18,79		4,07		100%		77,61%		13,13		4,01		100%		74,63%		5,66		3,82		91,79%		72,39%				

МАТЕМАТИКА

государственный выпускной экзамен

<i>ОУ</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Отметка</i>
МБОУ Чулковская оош	2	100%	5	3,5
По району 2017-2018 г.	7	100%	3,57	3,14
По району 2016-2017 г.	6	100%	3,5	3
По району 2015-2016 г.	5	100%	5,2	3,2

РУССКИЙ ЯЗЫК

основной государственный экзамен

Максимальное количество баллов, которое экзаменуемый мог набрать – 39.

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	4	29,5	1	4	1	100%	1	100%	1	1
По району 2017-2018 уч. год	132	26,9		3,62		100%		42,42%		
По району 2016-2017 уч. год	123	28,55		3,76		100%		53,65%		
По области 2016-2017 уч. год	25703	28,4		3,8		100%		56,3%		
По району 2015-2016 уч. год	134	26,54		3,63		100%		50,75%		
По области 2015-2016 уч.год	25249	28,7		3,8		100%		56,9%		

РУССКИЙ ЯЗЫК

государственный выпускной экзамен

<i>ОУ</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Отметка</i>
МБОУ Чулковская оош	2	100%	9,5	3
По району 2017-2018 уч. г.	7	100%	7,71	3
По району 2016-2017 уч. г.	7	100%	8,42	3
По району 2015-2016 уч. г.	5	100%	6,8	3

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной государственный экзамен

Максимальное количество баллов, которое экзаменуемый мог набрать – 39.

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 3 выпускника

<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	3	20,66	6	3,33	6	100%	1	33,33%	6	6
По району 2017-2018 уч. год	79	25,17		3,7		100%		59,49%		
По району 2016-2017 уч. год	84	27,03		3,82		100%		67,85%		
По области 2016-2017 уч. год	18286	29,5		4,1		100%		82,4%		
По району 2015-2016 уч. год	83	25,78		3,78		98,8%		62,65%		
По области 2015-2016 уч. год	17743	27,3		3,9		99,7%		71,2%		

ФИЗИКА

основной государственный экзамен

Максимальное количество баллов, которое экзаменуемый мог получить за выполнение всей работы – **40** баллов.

<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	1	22	4	4	3	100%	1	100%	1	3
По району 2017-2018 уч. год	14	23,92		3,92		100%		57,14%		
По району 2016-2017 уч. год	9	25,77		4,11		100%		77,77%		
По области 2016-2017 уч. год	4204	28,6		4,3		100%		91,7%		
По району 2015-2016 уч. год	18	29,44		4,39		100%		88,89%		
По области 2015-2016 уч. год	4075	29,6		4,4		99,9%		92,7%		

БИОЛОГИЯ

основной государственный экзамен

Максимальное количество баллов, которое могли получить экзаменуемые за выполнение всей работы - **46** баллов.

<i>ОО</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская оош	1	39	1	5	1	100%	1	100%	1	1
По району 2017-2018 уч. год	57	21,66		3,26		100%		22,8%		
По району 2016-2017 уч. год	50	31,48		4,08		100%		78%		
По области 2016-2017 уч. год	9224	33,7		4,3		100%		85,7%		
По району 2015-2016 уч. год	54	30,74		4,13		100%		74,07%		
По области 2015-2016 уч. год	9676	30,6		4,0		99,9%		77,7%		

ХИМИЯ

основной государственный экзамен

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Рейтинг</i>	<i>Общий рейтинг</i>
МБОУ Чулковская ООШ	3	21,33	4	4	4	100%	1	100%	1	3
По району 2017-2018 уч. год	12	21,75		4,08		100%		75%		
По району 2016-2017 уч. год	14	30,07		4,92		100%		100%		
По области 2016-2017 уч. год	2992	29,2		4,7		100%		96,7%		
По району 2015-2016 уч. год	12	24,33		4,25		100%		75%		
По области 2015-2016 уч. год	3118	23,4		4,2		99,7%		77,9%		

Рейтинг уровня подготовки выпускников 9-ых классов к ГИА по русскому языку

в 2017-2018 учебном году.

<i>ФИО учителя, ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Уровень обученнос ти</i>	<i>Качест во обученн ости</i>	<i>Рейт инг</i>
Фролова Л.Н. (МБОУ Чулковская оош)	4	29,5	4	100%	100%	1
Средние показатели по району	132	26,9	3,62	100%	42,42%	

В рейтинге подготовки выпускников 9-х классов к экзамену по русскому языку по всем показателям лидируют учителя: Фролова Л.Н (МБОУ Чулковская оош)

Рейтинг уровня подготовки выпускников 9-ых классов к ГИА по математике

в 2017-2018 учебном году.

<i>ФИО учителя, ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Уровень обученнос ти</i>	<i>Качест во обучен ности</i>	<i>Рейт инг</i>
Семикова И.В. (МБОУ Чулковская оош)	4	23,5	4,75	100%	100%	1
Средние показатели по району	132	14,84	3,62	96,21%	47,72%	

В рейтинге подготовки выпускников 9-х классов к экзамену по математике лидируют учителя Семикова И.В. (МБОУ Чулковская оош).

Выводы:

1. Уровень обученности выпускников 9 класса 2017-2018 учебного года по русскому языку и математике составляет 100%. Качество знаний по математике и по русскому языку 100%.

2. Учащимися были выбраны предметы: химия, обществознание, биология, физика.

Исходя из данных результатов по предметам, при подготовке к ГИА в 2018-2019 уч.году необходимо:

1. Учителям-предметникам при подготовке к ГИА:

1.1 планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, большое внимание уделять самостоятельной деятельности обучающихся;

1.2 при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний обучающихся 9 класса.

1.3 для реализации компетентного подхода обратить внимание на формирование умений применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Классному руководителю систематизировать работу при подготовке к ГИА со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителями-предметниками).

Внутришкольный контроль 2017-2018 учебный год

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017–2018 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -9 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждой учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
- 2 Отмечались регулярные несвоевременные записи в журналах
3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке «Справки ВШК».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня достаточное: участие в конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень рациональные способы решения).
15. В отношении каждого самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Анализ работы МБОУ Чулковская оош по программе

«Одаренные дети» в 2017-2018 учебном году

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся

Направления работы:

1. Нормативное обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Организационно-методическое обеспечение
5. Основные формы работы с одаренными детьми
6. Аналитическая деятельность
7. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

В школе разработаны следующие локальные акты: Устав ОУ, Программа «Одаренные дети», Положение о работе со способными и одаренными детьми, Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся. Программы и Положения рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности обучающихся. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел учащихся;
- Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)
- Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
- Анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам.
- Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития учащихся.
- Сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года.
- Определение типа восприятия
- Итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Основные направления деятельности в рамках целевых программ

Уровень	Направления
Федеральный	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Уровень	Направления
Областной	Создание условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала республики
Муниципальный	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки развития одаренных детей; Социализация и реализация их потенциальных способностей.
Школьный	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; Организация системы исследовательской работы учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Информационное обеспечение

Поддерживается и регулярно обновляется сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначена для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы. Имеются вкладки: наши достижения, учителям, ученикам, родителям, запись в школу и т. д.

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми в МБОУ Чулковская оош прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады. В ноябре-декабре проводится муниципальный этап олимпиада для учащихся 4-9х классов, в марте - интеллектуальные марафоны для учащихся 1-3 классов.

Наметилась отрицательная динамика количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, низким уровнем участников остается по предметам: английский язык, информатика, технология, ОБЖ, физическая культура.

Динамика призеров муниципальных предметных олимпиад

В 2016-2017 учебном году в школе нет победителей призеров на муниципальных олимпиадах. Ежегодно проводятся школьные олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, физической культуре, биологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности. (Приложение №1)

Проблемные вопросы

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.

Рекомендации

1. Привлечение большего количества учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах.

2. МС и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой учащихся к муниципальным олимпиадам.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Подготовка к олимпиаде школьников	30%	32%	45%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	25%	21%	38%

Результативность работы подтверждается не только защитой творческих работ на районных конференциях, но и постоянное участие их в муниципальных конкурсах и фестивалях

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Районные олимпиады по учебным предметам Русский язык Физика	Долотов М Стрекаловский	Фролова Л.Н. Фролов П.В.	участие

		А		
2.	Муниципальный сетевой учебный проект «Первоклассные истории»	Команда 1 кл «Дружные»	Лагунова Т.М.	участие
3	Муниципальная интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»	Иванова А. Сальников Д.	Босова В.Р.	Участие в заочном этапе
4.	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	Александров Н. Дудников Н. Стрекаловская К.	Батракова И.Р.	участие
5.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Куклева И. Сироткина А. Долотов М.	Фролова Л.Н.	Призер Грамота. Диплом участника
6.	Научно-исследовательская конференция в области естественных наук «Применение экологических знаний в практической деятельности»	Зубрилов Е.	Субботина Н.П.	Участие диплом
7.	Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ «Зима - 2018»	Куклева И. Сироткина А. Денисова А.	Сорокин М.Н.	Дипломы
8.	Смотр-конкурс научно-исследовательских работ по физике и информатике «Путь в науку»	Долотов М.	Фролов П.В.	Призер Грамота
9.	Районный конкурс	Долотов М.	Фролова Л.Н.	Грамоты

	«Светлые берега», посвященный памяти Половинкина	Куклева И. Сироткина А.		
10.	Школьный этап конкурса «Живая классика»	Учащиеся 5-9 кл	Фролова Л.Н.	Грамоты Дипломы за участие
11.	Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Начальное звено	Босова В.Р. Тюсова М.Д. Лагунова Т.М. Борисова Т.М.	Грамоты
12	Школьный конкурс чтецов «Эхо войны»	Учащиеся 5-9 кл.	Фролова Л.Н.	Грамоты
13.	Участие в ВПР	4кл- Рус.яз Матем. Окр.мир 5кл- Рус.яз матем. история биология 6 кл- Матем, История Биология География общество	Школьный куратор- Фролова Л.Н. Педагоги- Босова В.Р. Тюсова М.Д. Семикова И.В. Субботина Н.П. Калинина Т.В. Спиридонова Н.Н.	Благодарственные письма

14.	Мониторинг качества по русскому языку	5-7 кл	Тюсова М.Д. Фролова Л.Н.	
-----	---------------------------------------	--------	-----------------------------	--

Ежегодно совершается не менее 10 учебно – познавательных экскурсий и экскурсий экологического характера. Обучающиеся школы демонстрируют не только свои интеллектуальные способности, но и достигают успехов в творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках и спортивных секциях, успешно сдают нормативы ГТО, участвуют в «Фестивалях ГТО».

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является школьная линейка, где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарственные письма.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Это отсутствие призеров предметной олимпиады, недостаточное вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, слабость в привлечение общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “портфолио”;
3. Продолжить информационно-аналитическую деятельность.
4. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в

дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации).

Учащиеся 1-2 классов участвовали в дистанционном сетевом учебном проекте «Тайна моего имени» и в Муниципальной Интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»

Рекомендации.

1. Продолжить формировать среди учащихся Интернет – культуру;

Выводы

Обобщив представленные итоги реализации программы «Одаренные дети», хочется отметить наличие положительных результатов.

1. Проводится анализ федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базы, отвечающей современным задачам.
2. Предпринимаются усилия по выстраиванию системы мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.
3. Формируются методическая библиотека по проблемам развития детской одаренности.

Таким образом, основные задачи подпрограммы «Одаренные дети» решаются. Это подтверждают количественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;
2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;
3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;

4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные актуальные направления на следующий 2018-2019 учебный год:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
 - пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
 - совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
 - проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

6. Организация воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Сплотить ученический коллектив;
- Воспитывать сознательную дисциплину, нравственные качества учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формировать у учащихся общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Приобщать к здоровому образу жизни;
- Развивать эстетический вкус, повышать культуры общения, культуры поведения.
- Воспитывать потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Интеллектуальное воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Воспитание семейных ценностей, Формирование коммуникативной культуры, Экологическое воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение всего учебного года в школе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки учащихся. Для этого проводились различные мероприятия:

классные часы, работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении и с учащимися группы риска, систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность, конкурсы.

Гражданско-патриотическое

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 9 класс. В школе по традиции проведены акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

Были проведены следующие мероприятия, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

- ✓ Конкурс рисунков «Победа!»
- ✓ Конкурсы «А ну-ка, мальчики». «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»
- ✓ Классные часы: «Россия устремленная в будущее», «Маленькие герои большой войны», «Наша Российская армия», «Символы родного края», «День Конституции России», «Слава тебе, победитель солдат!» и т.д.
- ✓ Акция «Поздравительная открытка (изготовление открыток для ветеранов).
- ✓ Концертная программа « Мы правнуки твои, Победа!»
- ✓ Книжные выставки, посвященные ВОВ.
- ✓ Вахта памяти. Участие в митинге. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.
- ✓ Акция «Бессмертный полк»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Нравственное и духовное воспитание

Работа по этому направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Что значит быть ответственным»
- ✓ «Будь воспитанным человеком. Поступки твои и других»
- ✓ Классные часы «Правила поведения», «Учимся дружить»
- ✓ Учебная игра «Не забывай про вежливые слова»

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

Основополагающей идеей трудового и творческого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. По плану проводятся тематические часы,

В течение года проведены в 9 классе профориентационные часы.

Проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Спасибо Вам, учителя»

- ✓ Осенний бал «Осень, осень в гости просим»
- ✓ «Спешите делать добро»
- ✓ Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», и т.д.

Интеллектуальное воспитание

Целью интеллектуального воспитания является формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Учащиеся посещали кружка.

Были проведены мероприятия:

- ✓ Интеллектуальные игры
- ✓ Конкурсы чтецов
- ✓ День финансовой грамотности (киноурок)
- ✓ «Учёба наш главный труд», «Там на неведомых дорожках»
- ✓ Праздник «Азбука, прощай!»

Здоровьесберегающее воспитание

Главная цель - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,
- табакокурения,
- участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.
- учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Организовано питание в столовой, заполняются листки здоровья, регулярно проводятся физкультминутки на уроках, проветривание.

Были проведены часы общения и акции на темы:

- ✓ «Мы и наши зубы»,
- ✓ «Правила обязательные для всех»,
- ✓ «День здоровья»,
- ✓ «Внешний вид человека»
- ✓ «Всей семьей на старт»
- ✓ «Веселые старты» и т.д.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Одним из самых трудных участков работы современной школы является подготовка учащихся к включению в социум.

Особое значение сегодня приобретают вопросы воспитания у учащихся патриотизма, национального самосознания, гражданственности, способности оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм, в школе проводились следующие мероприятия и классные часы:

- ✓ Деловая игра «Учимся общаться»
- ✓ Беседа «Как помириться с другом»
- ✓ Твое поведение в школе.
- ✓ Дарите комплименты (деловая игра)
- ✓ Моя будущая профессия
- ✓ «Дети Беслана»
- ✓ Уроки доброты (ролевая игра)
- ✓ Классный час Что такое личность?
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Культуроведческое и эстетическое воспитание

Основной целью является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- ✓ формирование нравственного сознания;
- ✓ поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы, диспуты, мероприятия;
- ✓ создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- ✓ - изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, области, района (уроки истории, литературы, обществознания, кружковую деятельность, тематические часы и мероприятия);
- ✓ - изучение государственной, символики и атрибутики (тематические часы, викторины, предметные недели).

Проведены классные часы:

- ✓ Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»
- ✓ Беседа «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
- ✓ Новогодний вечер «Как-то раз под Новый год»
- ✓ «Знаменитые люди Чулково»
- ✓ Праздник «Славная осенняя пора»

Правовое воспитание и культура безопасности

Основная цель - формировать у обучающихся правовую культуру, представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,; развивать навыки безопасности в быту, на отдыхе; формировать представление об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В школе проводились следующие мероприятия и классные часы:

- ✓ Заполнялись карты - следования от дома до школы
- ✓ Урок безопасного дорожного движения «Дорога в школу»
- ✓ «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»
- ✓ Беседа «Быть здоровым – жить в радости»
- ✓ Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?»
- ✓ Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики»
- ✓ Беседа по ПДД: «Зелёный нам дорогу открывает!»
- ✓ Правила ТБ
- ✓ Инструктаж «Правила поведения во время каникул»
- ✓

Воспитание семейных ценностей

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Для решения этой задачи были проведены мероприятия и классные часы:

- ✓ Круглый стол «Мы с родителями – друзья»
- ✓ Классный час «Дружба, любовь, семья...»
- ✓ Классный час «Дорогие мои старики».
- ✓ «День матери»
- ✓ «О бабушках и дедушках»
- ✓ Международный день семьи.(15 мая)

Формирование коммуникативной культуры

Коммуникативная культура – культура общения. Только в общении с окружающими людьми человек находит себя. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Для достижения этого в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Беседа «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
- ✓ Деловая игра «Учимся общаться»
- ✓ Кл. час «Путешествие в страну вежливости»
- ✓ Классный час «Жестокие игры»
- ✓ « Навыки эффективного общения»
- ✓ «Твои успехи и неудачи» - беседа
- ✓ «Беседа – диалог «Культура общения»

Экологическое воспитание.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», сбор макулатуры, классные часы «Природа – твой друг», «История заповедников мира и России», «Экология и здоровье», "Страна, в которой мне хотелось бы жить"

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены кустарники, цветы, удалена сорная трава.

Учащиеся начального звена провели акцию «Кормушка».

Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану воспитательной работы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

День знаний 1 сентября.

Праздник « День учителя»

Прием в октябрюта.

День Матери.

Новогодние представления.

8 марта

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Вахты Памяти, посвященные Дню Победы.

День пионерии.

Праздник последнего звонка и прощания с начальной школой.

Выпускной вечер

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В школе работает ДОО «**Пионерская дружина имени А.В.Матвеева**». Детское объединение – добровольное объединение детей и взрослых с ярко выраженной общественно-полезной направленностью. В ДОО входят учащиеся 2-9 классов.

Цель работы: создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности.

Задачи:

- вовлекать членов детского объединения в социально-полезную деятельность через акции, мероприятия, публичные выступления;

- создать новые формы и методы деятельности, способствующие интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка, росту его лидерских качеств;

- развивать индивидуальные способности и интересы личности;

- формировать активную жизненную позицию;

- поддерживать стремление к дружбе и взаимопомощи.

Крупными делами, проведёнными ДОО стали:

- Акция «Поможем, чем можем!» ко Дню пожилых людей. Акция «Милосердие и забота»
- Праздник «Сияющие звёзды»
- Новогодние праздники
- День юного героя-антифашиста
- Вахта памяти
- День рождения пионерской организации (Поход дружбы)
- Прием в пионеры

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Участие детей в кружках

Объединение (кружок)	Кол-во учащихся в объединении, возраст
Весёлая кисточка	1-4 15 чел.
Умелые ручки	1-4 10 чел.
Шахматы	1-9 15 чел.
Юный турист	4-9 13 чел.
Волшебный клубок	5-9 8 чел.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2017 – 2018 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, рейды «Родительского патруля».

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики правонарушений.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом

Участие в районных конкурсах

№	Название мероприятия	Участники	Место
1.	Пробег, посвященный памяти А.Р.Беспалова	Дудников Н.	3 место
		Агеева А. Мухин Д. Калякин А.	1 место
2.	Муниципальный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина»	Сальников Д.	3 место
		Кременева С	3 место
		Кулагин Н	3 место
		Иванова А.	2 место
		Коростелев А.	
		Дудников Н.	
		Агеева А.	
		Мухин Д	
		Куклева И	
		Сироткина А	
Денисова А			

3.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Куклева И. Сироткина А. Маркина А. Кулагина У. Беспалова А Дудников Е Чернышова А Куклева В. Иванова А Дудников Н.	3 место 3 место
4.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа-творчества «Зимние сказки»	Беспалова А Маркина А Сироткина А Дудников Н Дудников Е Тимофеев М Кулагина У Агеева А Кулагин Н Иванова А Чернышова А Куклева В	3 место 1, 3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 1 место 3 место 3 место
5.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	Иванова А Кулагин Никита Дудников Н Агеева А Маркина А Куклева И	2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
6.	Районный экологический проект «В судьбе природы - наша судьба»		2 место
7.	Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию « Спортивный лабиринт»	Сироткина А Мухин Д Кременева С Агеева А	1 место 2 место 2 место 3 место
8.	Муниципальный этап областного проекта «Семейная азбука»	Маркина А	3 место
9	Фестиваль волонтерских отрядов «По зову сердца»	«Пионерская дружина им.А.В.Матвеева»	
10	Районный конкурс «Лидер года-2018» среди участников ДОО	Куклева И	призер
11	Соревнование по спортивному ориентированию «Весна-2018»	Калякин А Дудников Н Агеева А Иванова А	3 место 3 место 2 место 1 место
12	Муниципальный конкурс детских	Маркина А	1 место

	творческих работ «Пожарный-профессия смелых»		
13	Районный турнир по шахматам	Агеева А	2 место
14	Мероприятия в рамках организации урока «Гагаринский урок «Космос-это мы»»	Афенова К Сироткина А Назаров Р Щечилов В Кривдин Д Стрекаловская К Маркина А Зубрилов Е	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место
15	Конкурс по туристским навыкам в районном туристическом слете по пешеходному туризму	команда	3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Социальная активность и внешние связи.

Школа сотрудничает с сельским Домом культуры, библиотекой. Совместно с сельским Домом культуры проводятся мероприятия для населения: День села, Масленица, праздник Победы, День пожилого человека. Сотрудничество способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, позволяет реализовывать социально значимые проекты.

На протяжении 2017-2018 учебного года активно сотрудничали с:

МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ГБУЗ НО Вачская центральная районная больница (Чулковская участковая больница), ПЧ-122 (р.п. Вача), ГКУ НО «Управление

социальной защиты населения Вачского района», ГУ «Центр занятости населения Вачского района»,

Редакцией газеты «Вачская газета», Чулковской сельской администрацией.

Перспективы и планы развития.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты определены следующие приоритетные направления деятельности в следующем 2018-2019 учебном году:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по оснащённости образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения с привлечением всех участников образовательного процесса (педагог, ученик, родитель).
- повышать результативность образовательной деятельности, реализующейся через качество прохождения итоговой аттестации, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- организовать работу творческой группы по разработке образовательной программы основного общего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе;
- организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.
- создать условия для получения качественного образования

Для этого:

- ✓ совершенствовать систему оценки качества образования;
- ✓ продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми;
- ✓ вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ администрации школы осуществлять строгий контроль учебно-воспитательного процесса, прохождения программы, её практической части, ведения школьной документации, составления учителями рабочих программ; своевременно проводить контрольные срезы и анализировать их, совершенствовать формы и методы контроля ЗУН учащихся;
- ✓ повысить уровень проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ учителям-предметникам систематически работать в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик и УМК;
- ✓ классным руководителям осуществлять свою работу в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).