

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ Чулковской оош
за 2016 - 2017 учебный год.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ Чулковская оош, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности и достижения.

Публичный отчет становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители), ученики, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Эпиграфом к публичному отчету взяты слова ИЗ ЕЖЕГОДНОГО ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ от 12.02.2016:

«Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта».

Наше образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального и основного общего образования, успешно функционирует при изменении в организации деятельности и исполнения законодательства.

В 2015г. в соответствии с действующим законодательством Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Учреждение имеет государственную аккредитацию и государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Устав и локальные нормативные акты.

Приоритетные направления деятельности и развития школы на текущий учебный год:

- Положительная динамика качества образования
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание условий безопасного пребывания обучающихся в школе

Цель школы: Обеспечение доступного качественного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи:

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС ООО.
2. Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса
4. Совершенствование ученического потенциала средствами воспитания и социализации.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. 1.Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование учреждения на русском языке:

МБОУ Чулковская оош.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Фактический адрес: 606 149, Нижегородская область, Вачский район, с.Чулково, ул.Садовая, д.2.

Тел/факс: 76-2-17 (директор), 76-1-84 (учительская).

Адрес электронной почты: chulkovoschool@yandex.ru

Сайт школы: <https://sites.google.com/site/mbouculkovskaaooos>

1.2. Правовой статус.

Государственный статус учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

Тип - **общеобразовательное учреждение;**

Вид – **основная общеобразовательная школа;**

Организационно-правовая форма – **бюджетное учреждение.**

Новое здание школы построено в 1989 году.

Школа по праву является общественным, культурным и спортивным центром села.

1.3. **Учредителем и собственником имущества учреждения** является Вачский муниципальный район Нижегородской области.

1.4. **Лицензия** серия 52Л01 № 0002694 от 14 сентября 2015 г на осуществление образовательной деятельности по основным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, выданная министерством образования Нижегородской области.

1.5. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 52 А01

№ 0002070 от 12.01.2016г., выданное министерством образования Нижегородской области на срок до 12.01.2028г.

1.6. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия, выданного Администрацией Вачского района Нижегородской области № 25 от 09.02.1995г., в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения от 27 августа 2015 года № 139-р и действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

2. Структура управления. Органы самоуправления

Управление школой в соответствии с уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители 2-х уровней:

1 уровень: директор – 1 ставка;

2 уровень: заместитель директора по УВР – 1 ставка

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии с должностными инструкциями административных работников.

Жизнедеятельность школы в 2016-2017 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Были внесены изменения в локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

«Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся».

« Положение о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

« Положение о режиме занятий обучающихся».

«Правила приема обучающихся».

Коллегиальные органы управления, которые действуют в МБОУ Чулковской оош:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы

Сложившаяся система внутришкольного управления позволила в 2016-2017 учебном году:

- обеспечить базовый уровень образования обучающихся на всех ступенях обучения и сформировать устойчивую потребность к самообразованию;
- обеспечить инклюзивное образование – дети с ограниченными возможностями здоровья учатся совместно с обычными детьми;

- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему взаимодействия школы, семьи и социума;

3. Организация и содержание образовательной деятельности

На начало 2016-2017 учебного года общее количество учащихся – 49 человек

На конец 2016-2017 учебного года общее количество учащихся – 56 человек

С 1 апреля 2015 года в школе обучаются дети из ГКУ «СРЦН Вачского района»

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30ч.)

Охват детей обучением равен 100%.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье.

Для учащихся 5 – 9 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя, выходной день - воскресенье.

Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии составляет 35 минут, во II полугодии – 40 минут, во 2-9 классах - 45 минут.

В субботние дни продолжительность уроков сокращается до 40 минут, в предпраздничные дни сокращается до 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) -20 минут для организации отдыха и питания обучающихся.

Вторая половина учебного дня – индивидуально-групповые занятия, внеурочная работа, работа кружков, секций, коллективно-творческие дела, классные часы, спортивно-оздоровительная работа, работа группы продленного дня в начальном звене.

Ежедневный подвоз детей из деревни Кошкино осуществлялся на ПАЗ 320053 -70 с сопровождающим, назначенным приказом директора.

Для учащихся 1-го класса был установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа функционирует в двухэтажном кирпичном здании постройки 1989 года. Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- 10 учебных кабинетов

Из них:

- кабинет информатики, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, иностранного языка, химии, биологии, природоведения, географии
- 1 учебно-вспомогательный кабинет (лаборантская),
- административные кабинеты:
- кабинет директора
- кабинет зам. директора по УВР
- учительская.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Общественное питание:

- столовая.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал
- пришкольная спортивная площадка.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание

- комбинированная мастерская.

Досуг и отдых:

- школьная библиотека
- актовый зал

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд медиатеки.

Здание школы типовое, оборудовано канализацией и водопроводом, в школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерская, лаборантские, оборудован медицинский кабинет, 10 учебных кабинетов, имеется 17 компьютеров, 21 ноутбук, 2 телевизора, аудиоцентр, DVD-плеер, слайд-проектор, оверхэд-проектор стационарный, 1 музыкальный центр, фотоаппарат, ламинатор, кабинет начальных классов, 1 автоматизированное рабочее место для преподавания, 4 принтера, 6 интерактивных досок, 4 проекционных экрана, 10 проекторов, компакт диски по географии, истории, математике, биологии, химии, ИЗО, МХК, наборы веществ по химии, наборы посуды по химии и физике, лабораторные комплекты по физике, коллекции по географии, гербарии по географии для начальной школы, инструменты для мастерской.

В мастерской имеются пило-фуговальный станок, заточной станок, сверлильный станок, фрезерный станок и один токарно-винторезный станок по обработке металла.

В спортивном зале имеется спортивный инвентарь (лыжи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, спортивный конь, гимнастический козел, гимнастические кольца, канат, теннисный стол, перекладина), который по мере возможности обновляется.

В медицинском кабинете имеется следующее оборудование: ростомер, весы, спирометр, медицинский шкаф и столик инструментальный, кушетка смотровая, ширма, таблицы для определения остроты зрения.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой
- локальной сетью
- выходом в Интернет

Помещение столовой оборудовано обеденными столами, есть отдельный зал для приготовления и хранения пищи. Питание организовано на основе примерного циклического 12-дневного меню рационов горячих завтраков и обедов, согласованного в органах Роспотребнадзора. Питание организовано на родительские средства. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Поставщиками продуктов были: ООО «Райцентр» (р.п. Вача),

ИП Лисин, ООО «Казаково Хлеб».

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении осуществляется ГБУЗ НО Вачская ЦРБ Чулковская участковая больница, которая закреплена муниципальным органом здравоохранения по месту нахождения учреждения в соответствии с заключенным договором.

В целях обеспечения безопасных условий обучающихся и работников во время учебной и трудовой деятельности, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций в школе действует система контроля. У входа в школу и на этажах проводится дежурство учителей и учеников согласно утвержденному графику и инструкции. В соответствии с нормами пожарной безопасности школа обеспечена огнетушителями, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга «Стрелец», кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова полиции, заключены договора на обслуживание АПС и КЭВОП, соблюдаются нормы по электробезопасности. Установлена система видеонаблюдения внутри школы, а так же под видеонаблюдением находятся пришкольная территория. Работниками ОУ осуществляется контрольно-пропускной режим (техперсонал и сторожа).

Имеется полное ограждение пришкольной территории в виде металлического забора и сетки-рабицы, высотой 1,5 метра, есть металлические ворота для ограничения проезда на территорию школы, которые запираются на замок. По всему периметру школы установлено освещение. Освещение в вечернее время на территории школы и уличное освещение в удовлетворительном состоянии.

Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников школы, инструктажи по ОТ и ТБ.

Случаи травматизма

Виды травматизма	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
	число случаев		
Зафиксировано во время образовательного процесса	нет	нет	нет

- в том числе оформлено актами Н-2	нет	нет	нет
- в том числе со смертельным исходом	нет	нет	нет
Число дорожно-транспортных происшествий	нет	нет	нет
Число случаев суицида или попыток суицида	нет	нет	нет

5. Результаты деятельности, качество образования

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные ПТГ;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Фролова Л.Н., учителя: Тюсова М.Д., Субботина Н.П., Семикова И.В., Тренёва Ф.А.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2015-2016 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2016-2017 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципального этапа олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль уровня знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС ООО.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Всего педагогов в школе – 12:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя	11 – 92%	1-8%	-

б) по стажу педагогической работы:

1-3 года	4-10 лет	11-22 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
0	1	2	4	5

в) по квалификационным категориям:

С высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
0	9	3
0%	75 %	25%

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию учителя: Босова В.Р.- соответствие занимаемой должности, Борисова Г.С.- соответствие занимаемой должности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 2 педагогов, которые не имеют педагогического образования.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 6 учителей в рамках обучения по ФГОС. (Фролова Л.Н., Субботина Н.П., Калинина Т.В., Смирная Н.И., Сорокин М.Н., Тюсова М.Д.)

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, но в 2016-2017 учебном году педагоги Фролова Л.Н. и Субботина Н.П. прошли дистанционные курсы частично.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги активно работали над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Этот учебный год был для школы юбилейным, поэтому основные мероприятия в школе были посвящены 120-й годовщине. Прошли конкурсы чтецов «Любимой школе посвящается» в 1-4 кл, 5-9 кл. Учащиеся писали сочинения о родной школе. Много бесед об истории школы, о людях села проведено в зале истории школы. Прошли уроки-встречи с ветеранами педагогического труда, с ветераном Нижегородской области, бывшим директором школы Сорокиной Н.И., Заслуженным учителем школ РСФСР Гордовой Н.С.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад.

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Муниципальный этап всероссийский олимпиады школьников	Калякин А. (химия, биология, обществознание, физика)	Субботина Н.П. Калинина Т.В. Фролов П.В.	Сертификат
		Калякин А. (химия)		Сертификат
		Смолянинов К. (физика, Химия, Биология. Обществознание)	Субботина Н.П. Фролов П.В. Субботина Н.П.	Сертификат
		Куклева И. (математика)	Калинина Т.В.	Сертификат
		Гирин И. (биология, Обществознание)	Семикова И.В. Субботина Н.П.	Сертификат
		Стрекаловский А (физика)	Калинина Т.В. Фролов П.В.	Сертификат
		Сальников Д.		

		(русский язык, Биология) Долотов М. (русский язык, Биология, химия) Тонков Р. (обществознание) Селило В. (математика)	Субботина Н.П. Тренёва Ф.А. Субботина Н.П. Калинина Т.В. Тюсова М.Д.	Сертификат Сертификат Участие
2.	Муниципальный конкурс письменного перевода «Волшебное перо»	Смольянинов К. Долотов М.	Батракова И.Р.	участие
3.	Муниципальный сетевой учебный проект «Тайна моего имени»	1-2 класс Беспалова А. Чернышова А. Дудников Е. Садовой Д. Мухранова А. Куклева В. Долотова К. Лаврентьева М.	Борисова Г.С. Тюсова М.Д.	Дипломы Диплом Сертификат Сертификат
4.	Районный конкурс творческих работ по математике «Математика вокруг нас»	Калякин А.	Семикова И.В.	Грамота участие
5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	Смольянинов К Тонков Р. Сальников И. Калякин А. Сальников Д. Сироткина А. Куклева И.	Тренёва Ф.А. Фролова Л.Н.	Дипломы
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Сироткина А. Куклева И.	Тренёва Ф.А.	Участие Призер
7.	Научно-исследовательская конференция «Родники Вачского района»	Долотов М.	Субботина Н.П.	Диплом участие
8.	Конкурс чтецов, посвященный юбилею МБОУ Чулковская оош (среднее звено)	Сироткина А. Куклева И. Мишанов А. Агеева А.	Фролова Л.Н.	Победитель Победитель Участие Участие

		Бондарь И. Зубрилов Е. Стрекаловский Тонков Р. Смолянинов К. Долотов М. Калякин А.-й Танаева В. Калякин А.-р Кременёва А.	Тренёва Ф.А.	Участие Участие 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место участие
9.	Конкурс чтецов, посвященный юбилею МБОУ Чулковская оош (начальное звено)	1 класс 2 класс Куклева В Долотова К. 4 класс Макарова А. Стрекаловская К 3 класс Дудников Н. Сальников Д. Александров Н. Дудников Д. Фетдотова В. Иванова А.	Борисова Г.С. Тюсова М.Д. Босова В.Р.	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
10	Конкурс сочинений, посвященный юбилею МБОУ Чулковская оош «Школьные годы чудесные»	Куклева И. Коростелева В. Долотов М. Смолянинов К. Калякин А-й	Фролова Л.Н. Тренёва Ф.А.	3 место 2 место 1 место 2 место 3 место
11	Муниципальная Интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»	Дудников Н. Сальников Д. Иванова А.	Босова В.Р.	Диплом Диплом Сертификат

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Результаты образовательной деятельности

Итоги успеваемости 2016-2017 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Прибыло, Выбыло за 4 четверть	Успевает	Не успевает, не аттестован	На «4» и «5»	Качество знаний
1	8	Прибыло – 1	8	-		
2	7	Прибыло – 1 Убыло- 1	7		3	43%
3	8	-	8	-	6	75%
4	7	-	7		2	29%
	Итого 30 чел - 8 (1 класс) 22 чел				Всего 11 чел	50%
5	2	-	2	-	1	50%
6	9	Выбыл -2	7	-	3	43%
7	5	-	5	-	1	20%
8	6	Прибыл -1	7	-	2	29%
	Итого 21 чел				Всего 7 чел	33,3%

Качество обученности за 2016-2017 учебный год

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Динамика
2	25	33,3	43	43	43	+
3	57	75	75	75	75	+
4	43	33,3	29	29	29	-
5	50	50	50	50	50	=
6	43	43	33,3	43	43	=
7	20	0	20	20	20	=
8	33,3	22	33,3	29	29	-
9	40	40	40	40	40	=

Вывод: Снизилось качество знаний в 4 и в 8 классе. Это связано с движением учащихся. Стабильные результаты показали учащиеся 5-7,9 классов. Положительная динамика отмечается в 2,3 классах.

Итоги выполнения комплексной работы по итогам года в 1-3 классах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 2017 году в 1-3 классах была проведена итоговая комплексная работа.

Цель и задачи комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-3 классах по итогам освоения программы начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующий вывод: Все учащиеся справились с предложенной комплексной работой

Результаты ВПР учащихся 4 класса

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 4 классе были проведены:

- по русскому языку 18 и 20 апреля 2017 года на 2 уроке;
- по математике 25 апреля 2017 года на 2 уроке;
- по окружающему миру 27 апреля 2017 года на 2 уроке.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

ОО	Учитель	Всего	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 38)	Уровень подготовки, %	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Тюсова М.Д.	7	6		3	3		3,5	23,83	100	50
По району		136	133	4	25	66	38	4,04	27,65	96,99	78,2

Результаты ВПР по математике в 4-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 18)	Сред. балл (макс 18)	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Тюсова М.Д.	7	6		2	1	3	4,17	11	100	66,67
По району		136	133	2	28	41	62	4,23	11,82	98,5	77,44

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 31)	Уровень подготовки, %	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Тюсова М.Д.	7	6		3	3		3,5	16,33	100	50
По району		136	131	1	42	72	16	3,79	19,75	99,24	67,18

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 4 класса подтвердили освоения программного материала в соответствии с ФГОС НОО.

Результаты ВПР учащихся 5 класса

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 5 классе были проведены:

- по русскому языку 18 апреля 2017 года на 2 уроке;
- по математике 20 апреля 2017 года на 2 уроке;
- по биологии 27 апреля 2017 года на 2 уроке;
- по истории 25 апреля 2017 года на 2 уроке.

Все учащиеся 5 класса справились с работами.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 45)	Уровень подготовки, %	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Фролова Л.Н.	2	2		1		1	4	30,5	100	50
По району		104	92	6	39	33	14	3,6	28,93	93,48	51,09

Результаты ВПР по математике в 5-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл	Уровень подготовки, %	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Семикова И.В.	2	2			1	1	4,5	15	100	100
По району		104	92	6	33	37	16	3,68	11,16	93,48	57,6

Результаты ВПР по истории в 5-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 15)	Уровень подготовки, %	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Спиридонова Н.Н.	2	2			2		4	10,5	100	100
По району		85	73	1	20	32	20	3,97	9,32	98,63	71,2

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

ОО	Учитель	Всего по списку	Всего писали работу	из них				Сред. отметка	Сред. балл (макс 21)	Уровень подготовки, %	Качество, %
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Чулковская	Субботина Н.П.	2	2			2		4	16	100	100
По району		87	72		10	45	17	4,1	15,78	100	86,1

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 5 класса подтвердили освоения программного материала в соответствии с ФГОС ООО

Государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА учащихся 9 класса

В марте 2017 года в 9 классе проводился классно - обобщающий контроль, во время которого администрацией школы выяснялись вопросы, как учителя - предметники готовят выпускников к экзаменам и насколько ученики готовы к сдаче ГИА по основным предметам. Итоги контроля были заслушаны и обсуждены на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и зам. директора и в индивидуальной беседе.

В декабре – марте месяце администрация школы посетила уроки русского языка, математики, химии, обществознания и индивидуально-групповые занятия, чтобы выяснить, как учитель с помощью дифференцированного подхода добивается прочных знаний, необходимых для сдачи ГИА. Особый контроль был за подготовкой к ГВЭ.

Все выпускники 9 класса (5 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

МАТЕМАТИКА

основной государственный экзамен

ОО	К о л л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	Математика				Алгебра				Геометрия			
		Сред ний балл	Сре дня я отм етк а	Уро вень обуч ен нос ти	Качес тво обуче н ност и	Сред ний балл	Сре дня я отм етк а	Уро вень обуч ен нос ти	Качес тво обуче н ност и	Сре дни й балл	Сред няя отме тка	Уро вень обуч ен нос ти	Качес тво обуче н ност и
МБОУ Чулк овска я ООШ	4	27,5	5	100	100	18	4,75	100	100	9,5	5	100	100

МАТЕМАТИКА
государственный выпускной экзамен

<i>ОУ</i>	<i>Количество вып-ков</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Отметка</i>
МБОУ Чулковская оош	1	100%	5	3

РУССКИЙ ЯЗЫК
основной государственный экзамен

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
МБОУ Чулковская оош	4	33,75	4,25	100	100

РУССКИЙ ЯЗЫК
государственный выпускной экзамен

<i>ОУ</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Отметка</i>
МБОУ Чулковская оош	1	100%	6	3

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
основной государственный экзамен

<i>ОО</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
МБОУ Чулковская оош	4	25,5	3,75	100%	75%

ХИМИЯ
основной государственный экзамен

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
МБОУ Чулковская оош	4	28,5	4,75	100%	100%

Выводы:

1. Уровень обученности выпускников 9 класса 2016-2017 учебного года по русскому языку и математике составляет 100%. Качество знаний по математике и по русскому языку 100%.
2. Учащимися были выбраны предметы: химия, обществознание.

Исходя из данных результатов по предметам, при подготовке к ГИА в 2017-2018 уч.году необходимо:

1. Учителям-предметникам при подготовке к ГИА:

1.1 планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, большое внимание уделять самостоятельной деятельности обучающихся;

1.2 при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний обучающихся 9 класса.

1.3 для реализации компетентного подхода обратить внимание на формирование умений применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Классному руководителю систематизировать работу при подготовке к ГИА со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителями-предметниками).

Внутришкольный контроль 2016-2017 учебный год

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить

внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016–2017 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -9 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
- 2 Отмечались регулярные несвоевременные записи в журналах
3. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке «Справки ВШК».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2016 – 2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня достаточное: участие в конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень рациональные способы решения).
15. В отношении каждого самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Анализ работы по программе «Одаренные дети» в 2016-2017 учебном году

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся

Направления работы:

1. Нормативное обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Организационно-методическое обеспечение
5. Основные формы работы с одаренными детьми
6. Аналитическая деятельность
7. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

В школе разработаны следующие локальные акты: Устав ОУ, Программа «Одаренные дети», Положение о работе со способными и одаренными детьми, Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся. Программы и Положения рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности обучающихся. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел учащихся;
- Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)
- Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
- Анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам.
- Индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития учащихся.
- Сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года.
- Определение типа восприятия
- Итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Основные направления деятельности в рамках целевых программ

Уровень	Направления
Федеральный	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.
Областной	Создание условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала республики
Муниципальный	Создание оптимальных условий для выявления, поддержки развития одаренных детей; Социализация и реализация их потенциальных способностей.

Уровень	Направления
Школьный	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; Организация системы исследовательской работы учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Информационное обеспечение

Поддерживается и регулярно обновляется сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, и предназначена для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы. Имеются вкладки: наши достижения, учителям, ученикам, родителям, запись в школу и т. д.

Основные формы работы с одаренными детьми

В материалах по работе с одаренными детьми в МБОУ Чулковская оош прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады. В ноябре-декабре проводится муниципальный этап олимпиада для учащихся 4-9х классов, в марте - интеллектуальные марафоны для учащихся 1-3 классов.

Наметилась отрицательная динамика количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, низким уровнем участников остается по предметам: английский язык, информатика, технология, ОБЖ, физическая культура.

Динамика призеров муниципальных предметных олимпиад

В 2016-2017 учебном году в школе нет победителей призеров на муниципальных олимпиадах. Ежегодно проводятся школьные олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, физической культуре, биологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности.

Проблемные вопросы

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.

Рекомендации

1. Привлечение большего количества учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах.

2. МС и администрации осуществлять постоянный контроль за подготовкой учащихся к муниципальным олимпиадам.

Аспектный анализ деятельности педагогического коллектива показывает, что число учителей, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, имеет положительную динамику роста:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Подготовка к олимпиаде школьников	29%	30%	32%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	24%	25%	21%

Результативность работы подтверждается не только защитой творческих работ на районных конференциях, но и постоянное участие их в муниципальных конкурсах и фестивалях.

№	Название мероприятия	Класс, Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Награда
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Калякин А-й (химия, биология, обществознание, физика)	Субботина Н.П. Калинина Т.В. Фролов П.В.	Сертификат Сертификат
		Калякин А-р (химия)	Субботина Н.П.	Сертификат
		Смолянинов К. (физика, Химия, Биология. Обществознание)	Фролов П.В. Субботина Н.П. Калинина Т.В.	Сертификат Сертификат
		Куклева И. (математика)	Семикова И.В.	Сертификат
		Гирин И. (биология, Обществознание)	Субботина Н.П. Калинина Т.В.	Сертификат
		Стрекаловский А (физика)	Фролов П.В.	Сертификат
		Сальников Д. (русский язык, Биология)	Тренёва Ф.А. Субботина Н.П.	
		Долотов М. (русский язык, Биология, химия)	Тренёва Ф.А. Субботина Н.П.	Сертификат
		Тонков Р. (обществознание)	Калинина Т.В.	Сертификат
		Селило В. (математика)	Тюсова М.Д.	Участие
2.	Муниципальный конкурс письменного перевода «Волшебное перо»	Смолянинов К. Долотов М.	Батракова И.Р.	участие
3.	Муниципальный сетевой учебный проект «Тайна моего имени»	1-2 класс Беспалова А. Чернышова А. Дудников Е.	Борисова Г.С.	Дипломы

		Садовой Д. Мухранова А. Куклева В. Долотова К. Лаврентьева М.	Тюсова М.Д.	Диплом Сертификат Сертификат
4.	Районный конкурс творческих работ по математике «Математика вокруг нас»	Калякин А.	Семикова И.В.	Грамота участие
5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	Смольянинов К Тонков Р. Сальников И. Калякин А. Сальников Д. Сироткина А. Куклева И.	Тренёва Ф.А. Фролова Л.Н.	Дипломы
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Сироткина А. Куклева И.	Тренёва Ф.А.	Участие Призер
7.	Научно-исследовательская конференция «Родники Вачского района»	Долотов М.	Субботина Н.П.	Диплом участие
8.	Конкурс чтецов, посвященный юбилею МБОУ Чулковская оош (среднее звено)	Сироткина А. Куклева И. Мишанов А. Агеева А. Бондарь И. Зубрилов Е. Стрекаловский Тонков Р. Смольянинов К. Долотов М. Калякин А.-й Танаева В. Калякин А.-р Кременёва А.	Фролова Л.Н. Тренёва Ф.А.	Победитель Победитель Участие Участие Участие Участие 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место участие
9.	Конкурс чтецов, посвященный юбилею МБОУ Чулковская оош (начальное звено)	1 класс 2 класс Куклева В Долотова К. 4 класс Макарова А. Стрекаловская К 3 класс Дудников Н. Сальников Д. Александров Н. Дудников Д. Фетдотова В. Иванова А.	Борисова Г.С. Тюсова М.Д. Босова В.Р.	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

10	Конкурс сочинений, посвященный юбилею МБОУ Чулковская оош «Школьные годы чудесные»	Куклева И. Коростелева В. Долотов М. Смольянинов К. Калякин А-й	Фролова Л.Н. Тренёва Ф.А.	3 место 2 место 1 место 2 место 3 место
11	Муниципальная Интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»	Дудников Н. Сальников Д. Иванова А.	Босова В.Р.	Диплом Диплом Сертификат

Ежегодно совершается не менее 10 учебно – познавательных экскурсий и экскурсий экологического характера. Обучающиеся школы демонстрируют не только свои интеллектуальные способности, но и достигают успехов в творческой и спортивной деятельности, занимаясь в кружках и спортивных секциях, успешно сдают нормативы ГТО, участвуют в «Фестивалях ГТО».

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является школьная линейка, где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарственные письма.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Это отсутствие призеров предметной олимпиады, недостаточное вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, слабость в привлечение общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “портфолио”;
3. Продолжить информационно-аналитическую деятельность.
4. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям

лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации).

Учащиеся 1-2 классов участвовали в дистанционном сетевом учебном проекте «Тайна моего имени» и в Муниципальной Интернет-конференция проектных и исследовательских работ «Звездочка»

Рекомендации.

1. Продолжить формировать среди учащихся Интернет – культуру;

Выводы

Обобщив представленные итоги реализации программы «Одаренные дети», хочется отметить наличие положительных результатов.

1. Проводится анализ федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базы, отвечающей современным задачам.

2. Предпринимаются усилия по выстраиванию системы мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.

3. Формируются методическая библиотека по проблемам развития детской одаренности.

Таким образом, основные задачи подпрограммы «Одаренные дети» решаются. Это подтверждают количественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний).

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;

2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;

3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;

4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные актуальные направления на следующий 2017-2018 учебный год:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,

- пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;

- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

-

б. Организация воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Сплотить ученический коллектив;
- Воспитывать сознательную дисциплину, нравственные качества учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формировать у учащихся общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Приобщать к здоровому образу жизни;
- Развивать эстетический вкус, повышать культуры общения, культуры поведения.
- Воспитывать потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Интеллектуальное воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Воспитание семейных ценностей, Формирование коммуникативной культуры, Экологическое воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение всего учебного года в школе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки учащихся. Для этого проводились различные мероприятия: классные часы, работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении и с учащимися группы риска, систематическая работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность, конкурсы.

Гражданско-патриотическое

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 9 класс. В школе по традиции проведены акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

Были проведены следующие мероприятия, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

- ✓ Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
- ✓ Конкурсы «А ну-ка, мальчики». «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»
- ✓ Проведена военно-патриотической игры «Зарница»
- ✓ Классные часы: «Памяти павших, будьте достойны», «Мы этой памяти верны», «А много ли мы знаем о победе...», «Этих дней не смолкнет слава», «Чтобы помнили», «Цена Победы»
- ✓ Акция «Поздравительная открытка (изготовление открыток для ветеранов).
- ✓ Концертная программа «А память нам покоя не дает»
- ✓ Книжные выставки, посвященные ВОВ.
- ✓ Вахта памяти. Участие в митинге. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.
- ✓ Акция «Бессмертный полк»

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Нравственное и духовное воспитание

Работа по этому направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Всё начинается со школьного звонка»
- ✓ «Учитель — профессия главная на земле»
- ✓ Классные часы «Внешний вид человека», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- ✓ Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

Основополагающей идеей трудового и творческого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. По плану проводятся тематические часы,

В течение года проведены в 9 классе профориентационные часы.

Проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Золотая осень»
- ✓ Беседа на тему «Мои обязанности в семье»

- ✓ «Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери
- ✓ Конкурс детского рисунка «Салют, победа!», и т.д.

Интеллектуальное воспитание

Целью интеллектуального воспитания является формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Учащиеся посещали кружка.

Были проведены мероприятия:

- ✓ Беседа «Поведение в общественных местах».
- ✓ Экологическая игра «Мир вокруг нас»
- ✓ Проект «Тайна моего имени
- ✓ «Путешествие в библиотечную страну»
- ✓ Праздник «Азбука, прощай!»

Здоровьесберегающее воспитание

Главная цель - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
 - инструктажей по правилам техники безопасности,
 - мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
 - детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,
 - табакокурения,
 - участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.
- учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: игра «Зарница», «Президентские состязания», ВФСК ГТО.

Организовано питание в столовой, заполняются листки здоровья, регулярно проводятся физкультминутки на уроках, проветривание.

Были проведены часы общения и акции на темы:

- ✓ «Мы выбираем жизнь»,
- ✓ «Искусство быть здоровым!»,
- ✓ «Берегите здоровье»,
- ✓ «Для чего нужны прививки?»
- ✓ «Веселые старты» и т.д.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Одним из самых трудных участков работы современной школы является подготовка учащихся к включению в социум.

Особое значение сегодня приобретают вопросы воспитания у учащихся патриотизма, национального самосознания, гражданственности, способности оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

В рамках формирования у учащихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм, в школе проводились следующие мероприятия и классные часы:

- ✓ «Профилактика экстремизма»,
- ✓ «Можно ли научиться толерантности?»»,
- ✓ «Добро и зло. Причины наших поступков»,
- ✓ «Символы родного края»,
- ✓ «Правила поведения учащихся в школе»
- ✓ «Дети Беслана»
- ✓ Беседы «Можно ли купить дружбу?»
- ✓ Классный час «Если добрый ты»
- ✓ Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Культуроведческое и эстетическое воспитание

Основной целью является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- ✓ формирование нравственного сознания;
- ✓ поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы, диспуты, мероприятия;
- ✓ создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- ✓ - изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, области, района (уроки истории, литературы, обществознания, кружковую деятельность, тематические часы и мероприятия);
- ✓ - изучение государственной, символики и атрибутики (тематические часы, викторины, предметные недели).

Проведены классные часы:

- ✓ «Мы школьниками стали» (правила поведения)

- ✓ «Не ленись учиться – все в жизни пригодится»
- ✓ «Новый год – история праздника»
- ✓ «Награды ВОВ»
- ✓ Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»

Правовое воспитание и культура безопасности

Основная цель - формировать у обучающихся правовую культуру, представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,; развивать навыки безопасности в быту, на отдыхе; формировать представление об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В школе проводились следующие мероприятия и классные часы:

- ✓ Заполнялись карты - следования от дома до школы
- ✓ Урок безопасного дорожного движения «Я иду в школу»
- ✓ «Огонь – друг и враг человека»
- ✓ Классный час на тему «Права ребенка»
- ✓ «Азбука безопасности»
- ✓ Беседа «Как не стать жертвой преступления».
- ✓ Беседа «Права человека- права ребенка»
- ✓ Правила ТБ
- ✓ Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.

Воспитание семейных ценностей

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Для решения этой задачи были проведены мероприятия и классные часы:

- ✓ Классный час «Мой дом – наведу порядок в нем»
- ✓ Классный час «Лучше мамы нет на свете»
- ✓ Классный час «Моя семья»
- ✓ «День матери»
- ✓ Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах»
- ✓ Международный день семьи.(15 мая)

Формирование коммуникативной культуры

Коммуникативная культура – культура общения. Только в общении с окружающими людьми человек находит себя. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Для достижения этого в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Классный час «Я - ученик»

- ✓ Классный час «Правила вежливого общения»
- ✓ Классный час по теме «Способы передачи информации»
- ✓ Классный час «Учимся общаться»
- ✓ Классный час «Ну, а дружба начинается с улыбки!»
- ✓ «Навыки эффективного общения»
- ✓ Беседа «Как помириться с другом»
- ✓ Мультимедийный классный час «Вербальное и невербальное общение»
- ✓ «Только так из человечка выйдет человек»

Экологическое воспитание.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!»,

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены кустарники, цветы, удалена сорная трава.

Учащиеся начального звена провели акцию «Кормушка».

Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану воспитательной работы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

День знаний 1 сентября.

Праздник « День учителя»

Прием в октябрю.

День Матери.

Новогодние представления.

8 марта

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Вахты Памяти, посвященные Дню Победы.

День пионерии.

Праздник последнего звонка и прощания с начальной школой.

Выпускной вечер

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать

к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В школе работает ДОО «Пионерская дружина имени А.В.Матвеева». Детское объединение – добровольное объединение детей и взрослых с ярко выраженной общественно-полезной направленностью. В ДОО входят учащиеся 2-9 классов.

Цель работы: создание благоприятных условий для социализации и творческого развития личности.

Задачи:

- вовлекать членов детского объединения в социально-полезную деятельность через акции, мероприятия, публичные выступления;
- создать новые формы и методы деятельности, способствующие интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка, росту его лидерских качеств;
- развивать индивидуальные способности и интересы личности;
- формировать активную жизненную позицию;
- поддерживать стремление к дружбе и взаимопомощи.

Крупными делами, проведёнными ДОО стали:

- Акция «Поможем, чем можем!» ко Дню пожилых людей. Акция «Милосердие и забота»
- Праздник «Сияющие звёзды»
- Новогодние праздники
- День юного героя-антифашиста
- Вахта памяти
- День рождения пионерской организации (Поход дружбы)
- Прием в пионеры

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Участие детей в кружках

Объединение (кружок)	Кол-во учащихся в объединении, возраст
Весёлая кисточка	13 1-4 кл.
ОФП	13 1-4 кл.
Моя экологическая грамотность	10 5-7 кл.
Волшебный клубок	8 5-9 кл.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, рейды «Родительского патруля».

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики правонарушений.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом

Участие в районных конкурсах

№	Название мероприятия	Участники	Место
1.	Пробег, посвященный памяти А.Р.Беспалова	Дудников Н. Агеева А. Гирин И. Мухин Д. Калякин А. Калякин А.	3 место 2 место
2.	Муниципальный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина»	Куклева И. Сироткина А. Гирин И	2 место 2 место 1 место
3.	Участие в 1 районном молодежном Форуме развития волонтерского движения «Под знаком добра»	Долотов М. Калякин А. Стрекаловский А. Сальников Д.	
4.	«НШБ-Зарница»: общий зачет конкурсы «Тактическая игра на местности» «Безопасное колесо»		4 место 1 место 2 место
5.	Районный конкурс медиотворчества «Окно в мир»	Куклева И. Калякин А-й	1 место 2 место
6.	Муниципальный этап областного конкурса «Лети, модель!»	Денисова А. Зубрилов Е. Дудников Н. Кременева С.	3 место 3 место 3 место 3 место
7.	Муниципальный конкурс «Три века на страже Закона», посвященный 300-летию российской полиции»	Сальников Д. Чернышова А.	3 место Участие

		Федотова В. ДОО «Пионерская дружина им.А.В.Матвеева»	Участие участие
8.	Муниципальный фестиваль «Безопасное будущее», посвященный 90-летию пожарного надзора МЧС России	Дудников Н. ДОО «Пионерская дружина им.А.В.Матвеева» Куклева И. Сироткина А. Федотова В. Сальников Д. Иванова А. Куклева В. Беспалова А. Дудников Е. Чернышова А.	3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие участие

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Социальная активность и внешние связи.

Школа сотрудничает с сельским Домом культуры, библиотекой. Совместно с сельским Домом культуры проводятся мероприятия для населения: День села, Масленица, праздник Победы, День пожилого человека. Сотрудничество способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, позволяет реализовывать социально значимые проекты.

На протяжении 2016-2017 учебного года активно сотрудничали с:

МБОУ Вачский центр образования, МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ГБУЗ НО Вачская центральная районная больница (Чулковская участковая больница), ПЧ-122 (р.п. Вача), ГКУ НО «Управление социальной защиты населения Вачского района», ГУ «Центр занятости населения Вачского района»,

Редакцией газеты «Вачская газета», Чулковской сельской администрацией.

Перспективы и планы развития.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты определены следующие приоритетные направления деятельности в следующем 2017-2018 учебном году:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- продолжить работу по оснащённости образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения с привлечением всех участников образовательного процесса (педагог, ученик, родитель).
- повышать результативность образовательной деятельности, реализующейся через качество прохождения итоговой аттестации, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- организовать работу творческой группы по разработке образовательной программы основного общего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе;
 - организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.
 - создать условия для получения качественного образования

Для этого:

- ✓ совершенствовать систему оценки качества образования;
- ✓ продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми;
- ✓ вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ администрации школы осуществлять строгий контроль учебно-воспитательного процесса, прохождения программы, её практической части, ведения школьной документации, составления учителями рабочих программ; своевременно проводить контрольные срезы и анализировать их, совершенствовать формы и методы контроля ЗУН учащихся;
- ✓ повысить уровень проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ учителям-предметникам систематически работать в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик и УМК;
- ✓ классным руководителям осуществлять свою работу в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями);